

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»
МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Казань, 11 апреля 2025 года

Казань
2025

Редакционная коллегия:

- Дерзаев С.В.** заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
- Аксанова Н.А.** заведующая методическим отделом МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
- Каримова Р.Г.** заведующая краеведческим отделом, методист МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
- Насибуллов И.Р.** заведующий туристско-спортивным отделом, методист МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
- Бариева С.И.** методист МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
- Невмержицкая М.А.** методист МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Научный редактор:

- Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна** доктор педагогических наук, профессор Казанского (Приволжского) федерального университета.

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Россия – моя история», посвященной Году защитника Отечества в Российской Федерации и Республике Татарстан / под ред. Дерзаева С.В., Аксановой Н.А., Каримовой Р.Г., Насибуллова И.Р., Бариевой С.И., Невмержицкой М.А. Казань: МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», 2025 г. – 142 с.

Сборник включает материалы участников Межрегиональной научно-практической конференции «Россия – моя история», посвященной Году защитника Отечества в Российской Федерации и Республике Татарстан.

В материалах сборника представлены различные научно-исследовательские аспекты развития познавательного интереса школьников к природному, культурному и историческому наследию своей Родины.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ	6
<i>Александрова Е.</i> Мой прапрадедушка Степанов Сергей Иванович - участник Великой Отечественной войны	6
<i>Багитова А.</i> Мой прадедушка участник Великой Отечественной войны, а дедушка - воин интернационалист	7
<i>Беспалов А.</i> Чьим именем назван наш поселок?	10
<i>Босецкая А.</i> Пионеры и комсомольцы татарии фронту в годы Великой Отечественной войны	12
<i>Галиев А.</i> С душой поэта и судьбой солдата – Гилязов Фаек Гилязович	17
<i>Гибадуллина Э.</i> Есть такая профессия – родину защищать	22
<i>Гильмиярова К.</i> Вклад моей семьи в Победу	24
<i>Гордеева А.</i> Письмо Победы	26
<i>Даминов Р.</i> Моя прабабушка Зиганшина Заугария Мусиновна - блокадница Ленинграда	27
<i>Егорова Т.</i> Мои родные – Защитники Отечества	29
<i>Зарипова А.</i> Наследие мужества: вклад Татарстана в Великую Победу	31
<i>Катлеров А.</i> Вклад моей семьи в Победу	33
<i>Макаров А.</i> Моя семья в истории Отечества	35
<i>Мальцева К.</i> История семьи в истории страны	37
<i>Мухаметдинова М.</i> Великая Отечественная война глазами ветерана	38
<i>Оюшина В.</i> Труженики тыла – незаметные герои войны	41
<i>Петрова М.</i> Фотография из бабушкиного альбома	43
<i>Петрунин Д.</i> Они ковали победу. Боевой путь нашего земляка – ветерана войны Лопатиной Екатерины Насибулловны	46
<i>Саратовский Д.</i> Мой прадед – герой	47
<i>Сафин Д.</i> Бураково – Сталинград – Бураково, героический путь Пигалёва Дмитрия Матвеевича. Возвращение имени на малую родину	50
<i>Сулагаев А.</i> Социально-игровой проект «Путь Героя»	52
<i>Шигаева А.</i> Мой прадед – моя гордость, моя память и наша победа!	54

СЕКЦИЯ 2. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА	57
<i>Бадьгин А.</i> Экранизация литературных произведений о великой отечественной войне для детей	57
<i>Володин А.</i> Забытое великолепие. История заброшенной дворянской усадьбы	58
<i>Чернышева А., Романов Я.Ю.</i> Фронтовым кинооператорам посвящается	62
<i>Шабалкин А., Халифаев А.</i> Белаш Ю.С.Окопные стихи	63
СЕКЦИЯ 3. «ВАТАНЫБЫЗНЫҢ ЛАЕКЛЫ УЛЛАРЫ», «ВАТАН ХЕЗМӘТЕНДӘ МӘДӘНИЯТ ҺӘМ СӘНГАТЬ»	65
<i>Ахмадишин Р.Р.</i> Бөек жиңү юллары. Бер фотосурәт тарихыннан	65
<i>Гайфутдинова Р.</i> Бөек жиңү юллары	66
<i>Гибадуллина А., Назипова А.</i> Үжәтлек алга дәшә	68
<i>Исмаилова С.</i> Минем гаиләмнең Жиңүгә керткән өлеше	70
<i>Миначева Л.</i> . Бөек жиңү юллары	72
<i>Муллагалеева Р.</i> Бөек сугышның яшь геройлары...	75
<i>Сайфутдинов С., Рахимов К.</i> Авылыбызның батыр улы	77
<i>Салахов Х.</i> Һәйкәлләрдә бөек тарихыбыз, һәйкәлләргә килеп тын калыйк!	77
<i>Сулейманов К.</i> СВОга ярдәм итүчеләр	81
<i>Халурзаева Р., Зиятдинова Р.</i> Бөек Жиңү юллары. Фронт юллары авылдашларыбыз язмышында	85
СЕКЦИЯ 4. «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА...»	88
<i>Акснова Н.А.</i> Патриотическое воспитание обучающихся на занятиях объединения «Юный краевед»	88
<i>Алимова Р.Н.</i> Судьба семьи Ягудиных и Алимовых во время Великой Отечественной войны	90
<i>Бариева С.И., Фазлиев Р.М.</i> Походы и экскурсии – как способ патриотического воспитания обучающихся	93
<i>Зайнуллина О.А., Онучина Е.А.</i> Программа создания и развития школьного музея русского слова как фактора гражданского и патриотического воспитания средствами музейной педагогики	94
<i>Закиров А.М.</i> Патриотик тәрбия һәрвакыт актуаль	97
<i>Зяблова З.Н., Каримова Р.Г.</i> Роль школьного музея в нравственно-духовном и гражданско-патриотическом воспитании	100
<i>Илюткина С.В., Гайнутдинова Р.Х.</i> Роль изучения истории детских	105

общественных движений в формировании активной жизненной позиции у современных детей	
<i>Макарова О.Ю.</i> Страницы жизни, опаленные войной	107
<i>Мурдасова Ю.В., Харизова Ю.О.</i> Истоки патриотизма и духовно-нравственного воспитания в образовании и культуре. Экскурсия в парк победы (к 80-летию победы в ВОВ)	112
<i>Наговицина Т.А.</i> Региональная история и современные медиа как факторы воспитания молодежи	114
<i>Насибуллов И.Р., Невмержицкая М.А.</i> Воспитание российской гражданской идентичности: эффективные инструменты и методы в учреждении дополнительного образования (на примере МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»)	117
<i>Петрова Н.А.</i> Патриотическое воспитание на занятиях объединения «Город мастеров»	123
<i>Салимова Ф.Б.</i> Формирование социокультурной личности, способной к мирному созиданию и защите родины в условиях общего и дополнительного образования	125
<i>Сагдиева М.Н., Сафина Г.М.</i> Патриотическое воспитание в группе продлённого дня	127
<i>Тухватуллина Л.Р., Задонская Т.А.</i> Патриотическое воспитание обучающихся на уроках родного языка и литературы в школе	130
<i>Файзутдинова Г.Г.</i> Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны	134
<i>Халикова Г.Г.</i> Использование средств музейной педагогики в формировании гражданской идентичности личности современного ребенка	138
<i>Хазбиева Л.И.</i> Элективный курс «МГП для будущих офицеров»	140

СЕКЦИЯ 1. ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ

МОЙ ПРАПРАДЕДУШКА СТЕПАНОВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ - УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Александрова Елизавета
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»,
МБОУ «Школа № 85» г. Казани
Руководитель: Салимова Фариди Бакиевна

Всё дальше уходит от нас то далёкое время Великой Отечественной войны, свидетелями и непосредственными участниками которого были наши родственники, члены наших семей. Человеческая память стираем многие подробности тех далёких лет, но главное остаётся - память о боевых подвигах родных нам людей.

В своём сочинении я хочу поведать вам историю одного из членов, моей семьи. Нашей семье есть, чем гордиться, и мы выражаем глубокую благодарность моему прапрадедушке, Степанову Сергею Ивановичу, участнику Великой Отечественной войны, за его боевые подвиги и за то, что он дал нам возможность жить, работать и учиться и моей прабабушке Измайловой Татьяне Сергеевне, его дочери и труженице тыла, которая в войну с 12 лет будучи ребенком работала в колхозе.

На фронт Сергей Иванович ушел в возрасте 31 год. Он был водителем военной машины и воевал около Москвы. Он прошел всю войну и был ранен. Но после ранения восстановился и опять ушел на фронт.

С началом Великой Отечественной, когда гитлеровская Германия вероломно, без объявления войны напала на нашу страну и загремели пушки, самолёты стали безжалостно бомбить города, прадедушка был мобилизован как и все мужчины деревни Щербакова, Сергей Иванович ушёл на фронт защищать Родину. Активно принимал он участие в боевых действиях, остался в живых, а в послевоенное время продолжал трудиться в родной деревне и один воспитывал трех дочерей.

В мыслях моего прадедушки Алексея никогда не было страха или уныния.

На смену ушедшим на фронт мужчинам пришли женщины и подростки. Это время стало строгим и суровым испытанием для всех жителей деревни. Мы одержали Победу над жестоким и коварным врагом, потому что не жалели ни сил, ни здоровья, сообща шли к общей цели разгрому врага!

Как рассказывала прабабушка, было очень тяжело, даже не сравнить с современными фильмами о той войне. Татьяна Сергеевна вспоминала со слезами на глазах, как голодные, в холоде солдаты находили в себе силы и продолжали защищать Родину, как они дети войны иногда даже не ели, сил не было совсем, а им приходилось работать пока их родители сражались за Родину.

Много видел он героических подвигов наших людей, бывших в мирное время незаметными, а во время войны ставших героями.

Демобилизовался в 1945 и затем вернулся в родные края.

Самая большая награда, я считаю, для всех солдат, которые защищали Родину в Великую Отечественную войну, – это покой и мирное время. Мы не должны забывать про подвиг своих предков: пусть покоятся с миром все убитые и умершие ветераны войны, Вечная им слава! Низкий поклон Вам, ветераны войны!

Я горжусь тем, что в историю моей семьи и страны вписано имя замечательного человека-воина, Степанова Сергея Ивановича, память о котором передаётся из поколения в поколение и бережно хранится в сердцах его потомков.

МОЙ ПРАДЕДУШКА УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, А ДЕДУШКА - ВОИН ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТ

Багитова Алина

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор,

МБОУ «Школа №38» г. Казани

Руководитель: Замалетдинов Ильдар Валиуллаевич

При написании работы использованы ранее неопубликованные источники, которые хранятся в архиве нашей семьи. Они помогли мне воссоздать биографические данные. Были изучены: записи из семейного архива, личные документы: военный билет, красноармейская карточка, удостоверения на медали. Мой прадед, Замалетдинов Валиулла Замалетдинович родился 25 мая 1908 года в деревне Пелево, Лаишевского уезда Казанской губернии. Женился на моей прабабушке Шайхутдиновой Сагдии Шайхутдиновны, которая родилась 16 января 1910 в деревне Пелево. У них было 3 сына: Мансур, Махмут, и младший сын, мой дедушка – Ильдар. До призыва в ряды Красной Армии работал шофером. Уволен в связи с призывом в ряды РККА 13 июля 1941 года. После короткого обучения, в «знаменитом» лагере Суслонгер, был отправлен под Москву, где воевал в составе 336 стрелкового полка. В каждом военном округе страны формировалось несколько таких

запасных частей и формирований. На территории Приволжского военного округа, к которому относилась наша республика, также появились такие бригады – в Татарстане (Казань), Чувашии (Чебоксары), Кировской области (Киров, Вишкиль). В нашей республике были сформированы две запасные бригады – в июле 1941 на станции Суслонгер Казанской железной дороги появилась 31 запасная стрелковая бригада, а в ноябре на станции Сурок – 46 запасная стрелковая бригада. Каждая бригада состояла из нескольких запасных полков – как правило, трех стрелковых и одного артиллерийского. В них готовили для фронта военнслужащих разных специальностей – стрелков, минометчиков, артиллеристов, связистов. Кроме того, на специальных курсах готовили и младших офицеров. В среднем, призывники находились в таких учебных лагерях 2-3 месяца, затем принимали присягу и в составе маршевых рот отправлялись в действующую армию и далее на фронт.

Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящён вопросам демографии и поддержке материнства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества станет ярким и важным событием, которое подчеркнёт заслуги тех, кто защищал и защищает эту основу. Великая Отечественная война в каждой Российской семье оставила свой след. Кто-то не вернулся с войны – и семья получила похоронку. А кто-то вернулся раненый. Так и в нашей семье – мой прадедушка Замалетдинов Валиулла воевал совсем немного, но получил серьёзное ранение в ногу и вернулся домой. В то время под Тверью шли тяжёлые кровопролитные бои. В этих боях мой прадедушка был ранен от осколков мины в ногу. Долго лежал в госпитале, был демобилизован по ранению и вернулся с фронта домой. Работать по специальности шофер не мог. Свою работу я считаю актуальной, так как уверена, что людям всех поколений необходимо знать правду о том, как любая война влияет на судьбы и дальнейшую жизнь молодых людей, принимавших участие в ней. Ежегодно наша страна чествует ветеранов Великой Отечественной войны. Но о них говорят в совокупности, как о великой армии. А ведь эта сила и мощь складывалась из отдельных личностей. И пока хоть один потомок ветерана Великой Отечественной войны будет жить, история его прадеда, будет интересна последующим поколениям. Ведь вся сила народа в его прошлом.

Новизна: приобщение к истории своей семьи является темой важной и неисчерпаемой для каждого человека любого возраста, особенно для внуков. Проблема войны и сегодня стоит перед человечеством. Поэтому очень важно, пока живы дети, которые слышали

рассказы родителей об их вкладе в Великую Победу, собирать воспоминания. Эти воспоминания о Великой Отечественной войне должны трепетно передаваться из поколения к поколению от родителей – к детям, внукам. К сожалению, оригиналов писем не сохранились, да и мало у кого они есть. Моя прабабушка была труженицей тыла. И никто не скажет, что было им не в пример легче, чем тем, кто воевал. Я очень горжусь своим прадедом, который достойно прошел эту страшную войну и с честью выполнил свой долг перед Отечеством.

1 июля в нашей стране отмечают День ветеранов боевых действий. Как и день Победы – это «праздник со слезами на глазах», поэтому светлая минута памяти о героях – это обязательная дань, которую отдают ветераны своим сослуживцам. «Горячая точка» – так называли военные конфликты, которые вспыхивали в разных странах мира. Советские люди читали об этих событиях в газетах и искренне сочувствовали тем, кого они коснулись. Это были войны где-там, где-то далеко. После Второй мировой войны они происходили в разных частях мира: «Кубинский кризис», войны во Вьетнаме, в Венгрии, в Чехословакии, свыше десятков по всему миру. И пусть сначала праздник отмечался стихийно, несогласованно, но теперь, в этот день организовано возлагаются венки к Вечному огню, к памятникам воинам, погибшим в локальных войнах и военных конфликтах, установленным в разных городах Российской Федерации. Государство наше воевало почти всегда. Любая война – это слёзы, кровь, жертвы. Войны 20 века оказались особенно жестоки и смертоносны. Не все из них мы знаем достаточно хорошо, особенно малоизученной остается история локальных войн и конфликтов. Мы зачастую даже с трудом можем представить себе полную географию «горячих точек», в которых воевали СССР, Россия, а значит, и наши земляки. Сейчас много рассуждают о том должен был СССР вводит войска в Чехословакию или нет. Я не буду сейчас рассуждать над этим вопросом. Важно то, что мой дед выполнил свой долг и за это стоит его уважать. Не сравнивая где и в каких конфликтах СССР понес потери больше.

Служба в армии была важным этапом в жизни его поколения. Во многих цивилизованных государствах служба в армии считается первейшим долгом гражданина. Нельзя отрицать, что армия – определенный этап формирования взрослого мужчины. Это – школа воспитания и взросления вчерашних молодых людей и, на мой взгляд, все, кто отслужил в армии, совершенно об этом не жалеют. С теплотой вспоминает свои армейские годы и своих сослуживцев. Сегодня, наверное, вряд ли многие взрослые смогут расшифровать полузабытую аббревиатуру ГСВГ, ГДР. Давно уже нет на карте Европы государства

под названием Германская Демократическая Республика, нет и дислоцированной на его территории более чем полумиллионной армии советских солдат и офицеров. Время его службы в ГСВГ пришлось на 1966 – 1969 годы и является одной из самых интересных периодов в его жизни и по-прежнему в сердце. Место, где он выполнял свой гражданский долг действительно интересно и в спортивном и в культурно – историческом плане. Хотя давно нет страны, которой он отдал лучшие годы своей юности, в памяти время от времени всплывают самые лучшие воспоминания. С каждым годом ностальгия становится все сильнее, хочется снова и снова вернуться в те года. Просто невыносимо хочется совершить «путешествие в молодость». Мечтаю посетить спортивный клуб ГСВГ, спортивный зал, но, к сожалению, не всегда наши желания совпадают с возможностями. В памяти смутно прокручиваются моменты службы, схватки на ковре, поездки по городам с целью судейства соревнований у танкистов, авиаторов, артиллеристов. В 1970 году поступил в Казанский Государственный институт, на факультет физического воспитания. Где был командиром «Снежного десанта». И вот более 50-т работает педагогом с детьми. Является «Заслуженным работником физической культуры Республики Татарстан», Мастером спорта России по туризму, Заслуженным Путешественником России, также Почетными грамотами и знаками Министерства образования России и Республики Татарстан.

ЧЬИМ ИМЕНЕМ НАЗВАН НАШ ПОСЕЛОК?

Беспалов Артур

МБОУ «Школа №99» г. Казани

Руководитель: Хайруллина Гульсина Рашидовна

Когда-то здесь шумел лес, летом сюда ходили за ягодами и грибами. Изредка через полустанок проходили поезда, окрестности оглашались паровозными гудками, и снова наступила тишина.

Таким был поселок, где в 1935 году началось строительство желатинового завода. Одновременно со строительством завода заложили первые дома поселка, но это были даже не дома, а бараки на 20-30 комнатух с общей кухней.

Поселок был назван в честь Левченко. Кто же такой Виктор Иванович Левченко? Какой подвиг или героический поступок совершил он, почему его имя не забыто? Все эти годы учебы я не знал, кто он Левченко, почему именно его именем назван наш поселок и мне стало интересно. Я решил узнать побольше о жизни легендарного штурмана и

написать проект.

Поисковую работу я начал с руководителем музея и ребятами школьного кружка «Юный краевед». В нашем школьном музее сохранились фотографии и письма родственников В.И. Левченко. Мы нашли некоторые письма, например А. Садиковой, который вел поиск экипажа самолета Н-209, письмо Игнатушенко Н. руководителя школьного музея «Памяти павших будем достойны», открытый в той школе, где учился В.И. Левченко. В этом письме рассказывается о школьной жизни героя, о его интересах и увлечениях.

Человечество издавна мечтало раскрыть тайны воздушного океана, научиться летать, подобно птицам. Возьмем недалекое наше прошлое – 1937 год. Четыре наших самолета АНТ-6 достигают Северного полюса и высаживают здесь на льдину Ледовитого океана первую дрейфующую станцию СП-1. Герои Советского Союза В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдаков, А.В. Беляков проложили беспосадочную трассу из СССР в США. В 30-е годы начинается освоение Северного морского пути. В.И. Левченко был направлен в отряд, который занимается ледовой разведкой. За успехи в освоении северной воздушной трассы В. И. Левченко был награжден орденом Ленина. После триумфального перелета в Америку через Северный полюс, совершенный экипажем В.П. Чкалова, М.М. Громова на одномоторных самолетах АНТ-25. Правительством было принято решение разрешить перелет через Северный полюс на четырех моторном транспортном самолете Н-209.

Командиром экипажа назначен С.А. Левоневский – Герой Советского Союза. В состав экипажа вошли: В.И. Левченко – штурман, Н.Г. Кастанаев – второй пилот, Н.Н. Годовиков, Г.Т. Побежимов – бортмеханики, Н.А. Галковский – радист.

В газетах появилось сообщение от 12 августа 1937 г. В 18 часов 15 минут со Щелковского аэродрома в беспосадочный перелет по маршруту Москва – Северный полюс – Северная Америка отправился воздушный корабль Н-209. Экипаж самолета – Левоневский, Кастанаев, Левченко, Побежимов, Годовиков, Галковский. Ночью уже пролетели над Белым морем. Связь держали с начальником дрейфующей станции «Северный полюс» Д.И. Папаниным.

13 августа в 13 часов 40 минут самолет пролетел над Северным полюсом.

«Идем по маяку, все в порядке, самочувствие хорошее...» Так радиовали с борта самолета. Но через 2–3 часа уже была получена новая радиограмма: «Отказал правый крайний мотор из-за порчи маслопровода. Идем на 3-х, идем тяжело...» 14 августа отказал еще один мотор.

Погода была облачной, началось обледенение. Самолет тяжелеет,

поэтому снижение неизбежно.

Связь с радиостанцией самолета Н-209 обрывается и ... навсегда...

Почти год велись поиски экипажа, но безрезультатно. Наш герой штурман Виктор Иванович погиб... И с ним шесть человек экипажа Н-209.

После трагической гибели всего экипажа, страна узнала о своих героях. О них стали писать в научных журналах и в газетах. Всех интересовала тайная гибель экипажа Левоневского.

Именно тогда, в 1937-1939 года в Казани по решению Совета Народных Комиссаров СССР началось строительство фотожелатинового завода, было решено переименовать рабочий поселок именем нашего героя-штурмана Виктора Ивановича Левченко, в честь прославленного экипажа Левоневского.

ПИОНЕРЫ И КОМСОМОЛЬЦЫ ТАТАРИИ ФРОНТУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Босецкая Анастасия

МБОУ «Школа №85» г. Казани

Руководители: Илюткина Светлана Васильевна,

Гайнутдинова Рушанья Хамзяновна

Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. закончилась победой СССР, и определенная заслуга в этой исторической победе принадлежит детям. На территории одной только Белоруссии в составе партизанских отрядов сражалось около 70 тысяч детей. По итогам Великой Отечественной войны 35 тысяч подростков возрастом до 16 лет были награждены различными орденами и медалями.

В Советской Татарии не было партизанских отрядов. Мы находились в глубоком тылу, но и наши дети внесли свой вклад в общую победу над самым страшным за всю историю человечества врагом. Огромную заслугу в этом сыграло то воспитание, которое они получили еще до войны.

Дети проявляли самоотверженность, отвагу, бесстрашие, решимость идти на тяжелые лишения во имя победы над врагом. Дети помогали в создании слаженного военного хозяйства и обеспечении фронта оружием, продовольствием, обмундированием. Дети внесли свой вклад в дело разгрома врага.

Сейчас эти истории приобретают все возрастающее гражданско-патриотическое значение для более глубокого осмысления источников силы и причин победы над фашизмом. Ведь образованию и воспитанию

молодого поколения в Советском Союзе уделялось особое внимание.

Я попыталась посмотреть на историю войны через судьбы детей.

Взглянуть на неё глазами детей, принимавших непосредственное участие в событиях тех лет.

Существует огромное количество кино-, фотоматериалов, письма, воспоминания, художественная и документальная литература, детская периодическая печать тех лет.

Изучение и сопоставление содержания этого материала позволило собрать богатую информацию о жизни детей во время Великой Отечественной войны на территории Советской Татарии и в городе Казани в частности.

В результате исследовательской работы я смогла погрузиться во времена Великой Отечественной войны и понять, как дети той эпохи преодолевали невероятные трудности и приближали нашу победу.

Большую помощь в моём исследовании мне оказала учитель истории и знакомство с экспозицией школьного музейного уголка, где представлена история пионерской организации Советской Татарии.

Исследование велось по направлениям: история, краеведение.

В нашем школьном музее есть информация о создании первых пионерских отрядов в Советской Татарии. Завершается она началом Великой Отечественной войны, а дальше говорится только о том, что 2/3 солдат РККА прошли через пионерскую организацию и там получили ту закалку, которая помогла им выстоять в годы сложных испытаний. Меня очень заинтересовала эта тема, и я захотела узнать о том, как жили дети в то время, чем они интересовались, как учились, во что играли, о чем говорили. Интересно, отличаются ли они от нас? Смогли бы мы выстоять, если бы столкнулись с такими же испытаниями? Чтобы ответить на эти вопросы, надо было погрузиться в ту эпоху. Наряду с документальным материалом мне особенно помогли художественные произведения: литература и кино тех лет.

Я начала с самых истоков. Пионерская организация в Татарии была создана в 1923 году. Об этом живо и подробно рассказывает книга Малкина И.И. «Первые галстуки». Завораживает тот энтузиазм, с которым первые пионеры брали на себя обязательства и выполняли их, помогая окружающим людям становиться лучше, верить в добро, справедливость. Это были новые, невиданные человеческие отношения в только что складывающейся после гражданской войны социальной формации, где даже дети – юные граждане Страны Советов – играли огромную роль в создании новой страны. Государство высоко оценило их помощь, их энтузиазм и постаралось, чтобы юные граждане имели лучшие дворцы, театры, книги, газеты и журналы. Лучшие художники,

сценаристы, писатели, режиссеры, актеры, композиторы создавали для них выдающиеся художественные произведения. Да, порой было голодно и холодно, не всегда хватало одежды, игрушек, даже еды. После гражданской войны все было разрушено, царизм оставил в наследство социальные язвы, которые молодое государство должно было лечить. И пионеры с комсомольцами боролись с безграмотностью, невежеством и мракобесием, порой рискуя своей жизнью. Всего два десятка лет прошло, а страна не только встала из руин, но развила индустрию, станкостроение, тяжелую промышленность, машиностроение, провела масштабную электрификацию, ликвидировала безграмотность, создала новую советскую культуру, но началась Великая Отечественная война, которая перечеркнула все планы мирной жизни. Она изменила весь уклад. У пионеров появились новые обязательства, изменилась даже пионерская клятва, дети не оставались в стороне от текущих событий. Дети вместе со страной готовилась единым фронтом дать отпор врагу.

Война внесла серьезные изменения в организацию работы всех образовательных учреждений в городе. В связи с размещением на территории Республики эвакуированных предприятий и госпиталей многие учебные здания были отданы под оборонные нужды. Количество школьных помещений сократилось в 2 раза. Школы были переведены на трехсменный режим работы. Для учебы использовали здания клубов, домов культуры, изб-читален. Не хватало учителей. К работе привлекали эвакуированных. Среди причин отсева учащихся из школ в т.ч. в Казани называют длительную болезнь и даже смерть детей, помощь родителям, которые сутками работали на оборону страны, отсутствие одежды и обуви, а также мобилизацию в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию, в фабрично-заводские и ремесленные училища, работу на предприятиях и в учреждениях. Были дети, которые в годы войны вообще не могли посещать школу.

Казань в годы войны была городом-госпиталем. Здесь было много солдат с черепными и челюстно-лицевыми ранениями, работали светила медицинской науки: Вишневский, Орбели, Лурия. Дети с учителями организовывали концертные бригады и выступали в госпиталях, поддерживая боевой дух солдат, помогали ухаживать за ранеными.

Казань с полным правом можно назвать городом трудовой доблести и славы. На Северном вокзале стоит монумент всем труженикам тыла нашей славной столицы Республики Татарстан. На одном из изображений можно увидеть подростков за станками, девчонок за скорняжным делом. Каждая третья дубленка для армии в годы войны была пошита в Казани руками работниц, которым едва исполнилось 15 лет. А вот воспоминания будущего конструктора, Лауреата Государственной премии И.И. Сорокина

о работе на оптико-механическом заводе, эвакуированном в Дербышки из Ленинграда: «Вопрос о том, что нужно идти работать на завод, решался как-то сам по себе. Все мои друзья пошли на завод, а те, что постарше, в первые же дни ушли на фронт. В инструментальном цехе большая часть рабочих-подростки, приехавшие со всех концов страны. Работали мы всю войну в две смены по 11 часов с часовым перерывом. Создавались комсомольско-молодежные фронтовые бригады. Жизнь заставляла постигать премудрости своего ремесла быстро. Нам, подросткам, работающим по году, поручалась работа такой сложности, которая в условиях мирного довоенного времени осваивалась разве что через десяток лет».

Подростки и молодежь не только самоотверженно трудились на производстве, но и отдавали часть своего заработка для нужд фронта. Так на деньги комсомольцев Татарии была построена целая танковая колонна. С инициативой сбора средств на строительство танков и другой боевой техники выступила в ноябре 1941 г. молодежь, в том числе комсомольцы города Зеленодольск, Советского района Казани, Чистопольского района. 23 ноября 1941 г. в республике прошли комсомольско-молодежные воскресники с участием 275 тысяч человек. В фонд строительства танковой колонны был перечислен 1340000 рублей, более 103000 трудодней; к февралю 1942 г. собрано 2270000 рублей на строительство танковой колонны «Комсомолец Татарии» и 9 миллионов рублей на строительство самолетов.

Фронтовики писали письма-благодарности казанским пионерам и комсомольцам, а те призывали громить врага беспощадно. Вот письмо учеников 2 «Б» класса школы № 85 г. Казани бывшему директору Ивану Емельяновичу с пожеланиями быстрого выздоровления. Написано оно было 20 апреля 1942 года: «Дорогой Иван Емельянович! Поздравляем Вас с праздником 1 Мая. Желаем Вам здоровья и новых боевых успехов. Благодарим Вас за подвиг у деревни Александровки. Как Ваше ранение? Поправляйтесь. Ждем».

В ноябре 1941 года Татарский обком ВКП(б) принял специальное постановление об организации обязательного обучения учащихся сельскохозяйственным профессиям для оказания помощи колхозам и совхозам. Для городских средних школ обучение вводилось в 8-10 классах, на всех курсах техникумов и ВУЗов. Только за летний период 1942 года учителя и учащиеся городских школ ТАССР на сельхозработках выработали более 3 млн. трудодней. А всего в военные годы дети и подростки, согласно статистике, выработали 11 % всех трудодней в аграрном секторе. Школьники обязательно занимались еще и сбором лекарственных трав под руководством опытных провизоров и

фармацевтов. Собирали валериановый корень, из которого готовили сердечные препараты; плоды шиповника использовали для витаминизации населения. В 1944 году для нужд госпиталей и лечебных учреждений из местного сырья было изготовлено аптечной продукции на общую сумму 1200000 рублей. Казань в военное время превратилась в главную аптеку воюющей страны. А рацион школьных столовых пополнялся продукцией, выращенной на пришкольных участках.

К сожалению, в годы войны были закрыты многие детские периодические издания, в т.ч. журнал «Ялкын», основанный в 1924 году М.Джалилем и А.Алишем. Редакционные коллегии переключились на освещение военных событий на просторах нашей Родины, многие военными корреспондентами ушли на фронт. Но сохранилась «Пионерская правда». Однако характер чрезвычайной ситуации побудил редколлегию значительно изменить структуру и тематику газеты. На первой странице теперь была рубрика «От Советского информбюро», где публиковались приказы и постановления Советского правительства, а в рубрике «Всемирный телеграф» печатались международные политические новости. На первой странице рассказывалось о социально значимых инициативах: о сборе вещей для бойцов Красной Армии или для острануждающихся, о сборе денежных средств на постройку танковой колонны «Пионерия». Детей призывали к успешной учебе. Здесь были сюжеты, посвященные военной подготовке и улучшению физического развития, школьников, защите своей Родины и героическим поступкам детей. Формируется образ врага. Родина предстала как единственная страна, взявшая на себя груз борьбы с врагом, желающим покорить весь мир. Дети чувствовали себя сопричастными великому делу спасения мира и справедливости. Пионерская правда писала на своих страницах и о зверствах фашистов, готовила детей к борьбе с чудовищным и бесчеловечным врагом, формируя в сознании школьников образ советского человека: выносливого, смелого, имеющего элементарные военные навыки, которые ему могли пригодиться в войнах с капиталистическим окружением. Здесь нашла отражение и трудовая деятельность пионеров-подростков на производстве и на селе. Особое внимание уделялось учебе, о которой дети не должны были забывать:

Берите книгу и тетрадь,
Как старшие – ружье.
Учитесь жить и защищать
Отечество свое.

Работа детей не ограничивалась только школьной территорией или производством, как и взрослые, они принимали участие в субботниках по благоустройству городской среды. Близлежащие парки и скверы были

местом приложения их сил и стараний. Юные натуралисты занимались посадкой зеленых насаждений, уборкой. Была так называемая 5 четверть, трудовой десант, летняя практика. На страницах «Пионерской правды» она широко освещалась. Когда войска Красной Армии стали освобождать территорию нашей страны от фашистов, то Республика взяла шефство над Сталинградом и Орловской областью. Жители ТАССР восстанавливали Дзержинский район Сталинграда. В Орловскую область были отправлены станки, электрооборудование, запчасти к сельхозтехнике, инструменты, строительные материалы. Старались и юные татарстанцы поддержать своих сверстников на бывших оккупированных территориях.

Для меня эта работа оказалась не только интересной, но и очень важной в нравственном отношении. Я узнала много нового из истории нашей Родины, истории пионерского движения. Работа позволила мне представить, как жили наши прабабушки и прадедушки. Я считаю, что 1941-1945 годы выявили лучшие качества советского народа, начиная с детского возраста, его массовый героизм. К началу войны был сформирован новый человек – советский гражданин, для которого общественные интересы были значимы, была очень высокая степень социализации, даже дети умели жить интересами коллектива и гармонично в нем развивать свои внутренние качества. Это и позволило нам выстоять и победить врага.

С ДУШОЙ ПОЭТА И СУДЬБОЙ СОЛДАТА – ГИЛЯЗОВ ФАЕК ГИЛЯЗОВИЧ

Галиев Айнур

МБОУ «Шишинерская ООШ»

Балтасинского МР РТ

Руководитель: Гарифзянова Нурзалия Фаековна

В настоящее время в зарубежной истории предпринимаются попытки принизить вклад народов Советского Союза и советских Вооруженных Сил в разгром фашизма. Подрастающее поколение должно знать о подвиге народа в годы войны, о том, какие огромные потери понесла наша Родина на полях ожесточенных сражений.

Недавно в своих руках я держал уникальные документы: военные письма моего земляка Фаека Гилязова, адресованные семье с фронта. Во время войны письма были единственной «живой ниточкой», которая связывала близких людей. Несколько тетрадок мелким аккуратным почерком, бережно хранимых родственниками. Правда, это копии. Но и

они история. Уникальность этих писем в том: они написаны в стихотворной форме. Письма на татарском языке, я их перевел на русский. Читал как книгу, не отрываясь.

Гилязов Фаек Гилязович родился 11 апреля 1922 года в деревне Шишинер, в многодетной крестьянской семье, пятым мальчиком. Их было шестеро сыновей. Отец, Зайнуллин Гиляз, и мать, Асхабзямал, с раннего утра до позднего вечера трудились на полях. В 30-е годы образовался колхоз, вступили в него всей семьёй. Семья не бедствовала. Гиляз ага был золотой рукой: занимался валянием валенок, был пчеловодом.

В 1941 году пришла страшная беда – война! Молодёжь рвалась на фронт, отцы и братья многих сельчан ушли на фронт, оставив сыновей за старших. Двадцатилетний летний парень, Фаек Гилязов, был направлен на подмосковные бои в январе 1942 года. Затем длинный фронтовой путь...

Пройти через этот ад, с надеждой вернуться домой помогли родственники в тылу, возлюбленные. Самые дорогие были, конечно, письма. Они писались в минуты затишья между боями, в окопах, в воронках из-под бомб. Авторы не думали, что через столько лет их мысли о войне будут опубликованы, поэтому они не обращали внимания ни на стиль своих писем, ни на язык – не до того было им тогда. Эти страницы бесценны. Фаек ага много писать не любил, писал в основном стихами. Вот строки из его первых писем:

Помню, милая, когда я уходил,
Последнюю встречу с тобой.
Победив врага, я скоро вернусь,
И ты не забудь, жди встречи со мной.
Я пока далеко от тебя,
Нас разделила сама жизнь.
Никто не сможет погасить любовь,
Ты только меня дождись.
Скучаю по тебе, жду от тебя писем,
И шлю тебе горячий привет.
Дает мне силы и энергию,
Каждый твой долгожданный ответ.

Мужество и любовь неразделимы в сердце солдата, и наверно, поэтому эти стихи простого солдата настолько проникают в душу, трогают сердце, что невозможно оставаться равнодушным, читая их.

Стихи, созданные в годы войны, отмечены знаком суровой правды жизни, правды человеческих чувств и переживаний. В них порой, даже

резких, даже зовущих к мщению насильникам и обидчикам, властно звучит человеческое простое слово.

Скучаю по тебе, жду от тебя писем,
И шлю тебе горячий привет.
Дает мне силы и энергию,
Каждый твой долгожданный ответ.
...В будущем наша жизнь будет
И дальше цвести красиво,
Против нас поднялся зверь-Гитлер,
Он будет лежать на земле неподвижно.

Эти строки из отрывка фронтового письма Фаек ага. Гитлер стремится прорваться к нашим важнейшим центрам, рассчитывая таким путем закончить войну на Восточном фронте. Когда враг с каждым днем все ближе и ближе подходил в Москву, рядовой деревенский парень все же уверен в победе. Наш односельчанин одержал Великую Победу не только оружием, но и ручкой в холодных окопах. Вместе с сотнями солдат они геройски отбивали атаки врага на протяжении всего фронта. За мужество, проявленное в сражениях под Ржевом в мае 1942 года, рядовой Фаек Гилязов был удостоен медали «За отвагу». В августе 1942 года их часть вела ожесточенные бои по направлению Сталинграда. В этом бою Фаек Гилязов был тяжело ранен в ногу осколками разорвавшегося снаряда. Он очнулся от холода и боли. Кое-как перевязал рану, долго лежал, то терял сознание, то приходил в себя. Он лежал на поле подсолнухов. И это спасло его. «Хорошо еще не было отступления, мы были бы в плену», – с радостью рассказал он потом. После боя солдата нашли санитары и отправили в эвакогоспиталь. Оказалось, колено было сильно повреждено осколками. Он перенёс множество операций. Просил только об одном – сохранить ноги, ведь молод ещё был. Раны долго заживали. Но парень всё перенёс. Девять месяцев в госпитале... И письма, письма...:

Я шлю тебе с фронта
Пламенный привет.
Любимая Галяябану,
И ты мне ответь.
Красиво расписано
У меня в руках трость.
На фронте мне ранило ногу,
В сердце кипит злость.

Наш герой верит в Победу, и с внутренней уверенностью заканчивает своё поэтическое письмо. Он успокаивает родных, но в то же

время выражает уверенность в том, что ещё будет свидетелем великих побед.

После госпиталя у него была возможность вернуться домой. Но он все время писал письма своему командиру просьбой отправить его обратно на войну.

После участия в освобождении многих населенных пунктов в составе Красной Армии часть Фаека Гилязовича направляется на Запад. В письмах между взрывами есть такие строки:

На Запад, на дальний путь,
Проходят наши танкисты.
Артиллеристы залпом открывают огонь,
Летят дымом фашисты.
За Родину, дорогая мама,
Вы хотели нас вырастить.
По мере сил для фронта,
Помогите, чтобы победить.
Мы далеко, мы в кровавой борьбе,
И очень скучаю по вас.
Скоро придет радостный день,
Мы вернемся, подождите нас.

Известие о Великой Победе Фаек Гилязов услышал в 30 километрах от Берлина. За проявленный героизм храбрость, стойкость и мужество был награжден многими медалями и орденом Отечественной войны Первой степени.

Демобилизован Гилязов Фаек Гилязович в декабре 1945 года. Вернувшись на малую родину, достойно прожил оставшуюся жизнь. Он не занимал высоких постов: работал в советских органах, в колхозе. Но он всегда был честным, трудолюбивым, исполнительным. Но односельчане помнят его как человека, влюбленного в искусство. Долгожданная победа 1945 года прибавила сил, окрылила надеждой на светлое будущее. Надо было найти себе занятие, хотя раны долго давали о себе знать. Фаек Гилязов пошёл в колхоз работать бригадиром, потом завфермой. В первое время ходил на костылях, но сельские посиделки не пропускал, ходил, гармошку слушал, в круг выходил, любил танцевать, хотя хромал. От ран одна нога осталась короче на 5 сантиметров. Ни одно мероприятие в клубе не обходилось без него. В те годы на каждой сельской сцене ставился спектакль “Галиябану” Мирхайдара Файзи. Супруги, играющие Халила и Галиябану, вскоре, осенью 1946 года, поженились. Он говорил: «Я жив и здоров в ожидании тебя, вера в тебя, любовь моя помогли мне пережить бурю». Потихоньку построили свой дом, который стал оглашаться детскими звонкими голосами. Детей

родили не одного – двух, как сейчас, а шестерых девочек, которые выросли достойными людьми и трудятся на благо Родине.

В то время, как жизнь стала только налаживаться, семья понесла тяжелую утрату. Голод, холод не прошли бесследно – мать умерла от ревматизма, оставив в 1968 году шестерых детей. Судьба не сломила Фаек ага. Соседка Гульсум апа стала второй матерью для девочек. Требовательная апа, хотя и говорят что она – мачеха, любила детей. Дети старались, учились на отлично. Все они получили высшее образование, работали на авторитетных должностях, вышли на заслуженный отдых, теперь уже воспитывают внуков. Фаек ага очень ждал мальчика, когда одна за другой родились 6 девочек. И на свадьбе младшей дочери он писал:

На шесть девочек у меня шесть женихов,

На десять внуков – только один малай.

Дорогие мои, от вас жду сыновей,

Принесите мне скорей давай.

Нурзалия апа с мужем Халиль абый вырастили достойных трех сыновей.

Фаек ага к своему 60-летнему юбилею написал:

Вернулся бы в молодость нашу,

Поднялся бы на вершину горы.

Увы, скоро будут написаны слова,

О смерти на моей могиле.

14 мая 1987 года Фаек Гилязович Гилязов неожиданно умер от сердечного приступа.

Думаю, мой материал будет полезен на уроках истории и краеведения при изучении великой Отечественной войны. По моему убеждению, человек, который прошёл огненный ад, не очень хочет даже своим близким рассказывать об этом, видимо начинает щемить сердце и болеть душа, Фаек ага не был исключением. О войне рассказывал лишь тогда, когда выпьет рюмочку и, смягчаясь, отвечает на вопросы и изливает душу. О таких людях, как Гилязов Фаек Гилязович, должны знать все.

Список использованных источников:

1. Альбомы из школьного музея.
2. Воспоминания Гарифзяновой Н.Ф.
3. Газета “Труд”, №27(89470 от 15 апреля, 2015г., Балтасинский район, tatmelba.ru
4. Документы из домашнего архива.
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://www.hrono.ru/sobyty/1900sob/1945berlin.php>

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ

Гибадуллина Эльзара

МБОУ «Гимназия №18 – "Галэм"» г. Казани

Руководитель: Билалова Дания Габдулловна

Защита Родины – это священный долг и призвание, которое на протяжении веков играло ключевую роль в выживании народа и сохранении государственности [1]. Профессия защитника Отечества эволюционировала от древних воинов, которые защищали свои земли и племена, до современных высококвалифицированных военных, способных противостоять новым вызовам, таким как кибервойны и международный терроризм. Цель данной работы – рассмотреть эволюцию этой профессии, её современный облик и роль каждого гражданина в деле защиты Отечества.

Исторический анализ показывает, что защита Родины всегда была важнейшей задачей. В древности каждый мужчина становился воином, когда нависала угроза. В средние века появились профессиональные воины – рыцари, дружинники, казаки, которые стояли на страже рубежей родной земли. С развитием государств военная служба стала регулярной и организованной. В Российской империи и СССР армия стала опорой государства, а военные – символом мужества и преданности. Великая Отечественная война 1941-1945 годов [2] показала, что защита Родины – это всенародное дело, где каждый гражданин, будь то солдат на фронте или труженик тыла, вносил свой вклад в победу. После 1945 года профессия военного стала одной из самых почетных, а армия – важным социальным институтом, который не только обеспечивал безопасность, но и воспитывал патриотизм.

В современном мире роль защитника Отечества приобрела новые грани. Современная армия России включает в себя сухопутные войска, флот, авиацию, кибервойска [3] и стратегические ядерные силы. Спецслужбы и пограничники играют ключевую роль в борьбе с терроризмом, шпионажем и незаконным проникновением. Новые угрозы, такие как международный терроризм, кибератаки и необходимость участия в миротворческих миссиях, требуют от защитников Родины высокой квалификации и готовности к новым вызовам. Современный защитник Отечества – это не просто боец с оружием, но и специалист, способный работать с высокотехнологичным оборудованием и решать сложные задачи в условиях современных угроз.

Биография Ильтузара Рауфовича Хайруллина, ветерана Афганской войны, служит ярким примером защитника Родины. И.Р.

Хайруллин прошел путь от молодого офицера до полковника, служил в Афганистане и на границах СССР/России, проявляя мужество и преданность долгу. Был награжден орденом Красной Звезды. Его служба в экстремальных условиях горно-пустынной местности, где он ежедневно рисковал жизнью, является примером самоотверженности. После увольнения в запас И.Р. Хайруллин активно участвует в патриотическом воспитании молодежи и поддержке ветеранов, продолжая служить Родине уже на гражданском поприще. Его биография показывает, что профессия защитника Родины – это не только служба, но и жизнь, посвященная Отечеству.

Защита Отечества – это не только дело профессиональных военных, но и долг каждого гражданина, как это закреплено в Конституции Российской Федерации. Гражданское общество играет важную роль в поддержке армии через волонтерские движения, патриотическое воспитание и заботу о ветеранах. Военно-патриотическое воспитание молодежи, например, через движение «Юнармия» и ДОСААФ, является ключевым элементом подготовки будущих защитников. Каждый гражданин может внести вклад в защиту Родины через труд, волонтерство, поддержку военных и сохранение исторической памяти. Даже в повседневной жизни, выполняя свои обязанности на работе или помогая в чрезвычайных ситуациях, человек укрепляет страну изнутри.

В заключение можно сказать, что профессия защитника Родины – одна из самых почетных и необходимых. Она требует мужества, ответственности и готовности к самопожертвованию. Современные защитники сталкиваются с новыми вызовами, но продолжают традиции прошлого, сохраняя безопасность страны. Память о подвигах защитников Отечества – важный элемент патриотического воспитания и национальной безопасности. Защита Родины – это дело каждого гражданина, и только совместные усилия армии и общества могут обеспечить мир и безопасность. Пока есть герои, готовые встать между опасностью и своей страной, до тех пор будет жить и само Отечество.

Список использованных источников:

1. Есть такая профессия – Родину защищать: известная фраза из «Офицеров» на самом деле звучит по-другому // Киноафиша: [сайт]. URL: https://www.kinoafisha.info/articles/est-takaya-professiya--rodinu-zaschischat-izvestnaya-fraza-iz-oficerov-na-samom-dele-zvuchit-po-dругomu_id77498_a15448936/ (дата обращения: 03.03.2025).

2. Цена победы: СССР в Великую Отечественную войну потерял 27 млн человек // Рамблер Финансы: [сайт]. URL: <https://finance.rambler.ru/money/52730910-tsena-pobedy-sssr-v-velikuyu->

otechestvennuyu-voynu-poteryal-27-mln-chelovek/ (дата обращения: 03.03.2025).

3. Как предотвратить кибератаки // Лаборатория Касперского: [сайт]. URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/how-to-prevent-cyberattacks/> (дата обращения: 03.03.2025).

ВКЛАД МОЕЙ СЕМЬИ В ПОБЕДУ

Гильмиярова Камелия

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Руководитель: Аксанова Наиля Адгамовна

В каждой семье имеются фотографии, которые хранят память о прошлом, заботливо передаются из поколения в поколение... И в нашей семье есть семейный альбом, в котором есть фотографии моих прабабушек и прадедушек.

Для меня очень важными являются фотографии моих родных и близких, так как время стремительно идёт вперёд. Стала историей Великая Отечественная война. За эти годы выросло несколько поколений взрослых людей, которые не слышали разорвавшихся снарядов и взрывов бомб.

Без железных дорог и самоотверженного труда железнодорожников не была бы одержана победа в Великой Отечественной войне. Достижения железнодорожников стали возможны благодаря грамотным административным и техническим решениям – как руководства, так и линейных служащих, которые впервые же месяцы войны проявили высокую эффективность в работе.

С начала войны железнодорожникам необходимо было обеспечить огромные встречные потоки перевозок: эвакуируемых людей и промышленные предприятия – в тыл; живую силу и технику – к фронту. С первых дней войны в результате вражеских бомбардировок советские железные дороги были серьезно разрушены. Но и в этих в тяжелейших условиях отношение работников к железнодорожной технике оставалось очень бережным: даже разрушенные и затопленные паровозы в массе своей были, затем восстановлены.

Вся история работы железнодорожников в те годы – это бессонный, ненормированный и опасный труд.

«Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой» – поется в песне из известного фильма. В те далекие годы война коснулась каждого и ворвалась в каждую семью. Не прошла она и мимо нашей семьи.

В памяти нашей семьи бережно хранимая и передаваемая из

поколения в поколение – это воспоминание о нашем прадедушке – Салахутдинове Сайфетдине Камалетдиновиче.

Салахутдинов Сайфетдин Камалетдинович, родился 1 марта 1890 году в Казани, умер в возрасте 92 лет. Участник Финской войны. Отец большого семейства – пятеро детей. Жили они на улице Володарского, у Колхозного рынка.

Когда началась Великая Отечественная война, он работал машинистом на Казанской железной дороге. Как и все, впервые же дни войны он пошел военкомат, но ему отказали. Стране нужны были профессионалы-машинисты поездов.

22 июня 1941 года на железных дорогах был введен военный график движения поездов для обеспечения воинских перевозок. Прадед нужен был тут в тылу – перевозить готовую технику и боеприпасы на фронт. И он трудился, забывая про голод, холод и усталость, ведь фронту так нужны были боеприпасы, еда, одежда, медикаменты и т.д.

За свой героический труд мой прапрадедушка, Салахутдинов Сайфетдин Камалетдинович, был награжден Орденом Красного Знамени.

Дедушка не любил вспоминать то время. Говорил, что не дай бог, нам это все увидеть.

Моя дэу эни вспоминала, что семья была очень большой: пятеро своих детей и три племянника, которые остались сиротами. Прадедушка привез их к себе из деревни. Отец племянников погиб на войне, мать умерла от горя. Было не просто прокормить столько детей, мал-мала меньше. А он один – кормилец.

Дэу эни говорила, что все очень ждали дэу эти, потому что очень хотелось есть. А еще страшнее было, что он мог и не вернуться, погибнуть под обстрелами фашистских самолетов. И все тихонько молились о его возвращении.

И он – возвращался! Умудряясь привезти замерзшую брюкву или картошку, которые набивал в мешок, когда состав делал петлю на каком-то разъезде. Он бежал через все поле, хватая, что попадется в руки, чтоб успеть на паровоз, когда тот заканчивал эту петлю. Разве это не подвиг – спасти от голода, прокормить своих детей и детей брата.

Благодаря проделанной работе, я выяснила, что во время войны люди, жившие в тылу, помогали фронту как могли. Спустя много лет этих людей стали называть тружениками тыла и выдавать медаль и удостоверение. Я узнала о их жизни из книг и из рассказа бабушки.

И пришла к выводу, что каждый из нас должен и обязан ценить воспоминания своих родных, ветеранов и тех людей, чье детство пришлось на это непростое время, чтобы знать и не забывать свою историю, быть патриотами своей Родины.

ПИСЬМО ПОБЕДЫ

Гордеева Ангелина

МБОУ «Большеаксинская СОШ»

Дрожжановского МР РТ

Руководитель: Милляков Владимир Дмитриевич

В научно-исследовательской работе «Письмо Победы» Гордеевой А.В. ученицы 5 класс Большеаксинской средней школы Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан подробно рассматривается и исследуется боевой и жизненный путь одного из участников Великой отечественной войны жителя села Большая Абдулкина Н.П.

Сегодня, в канун 80-летия Победы, мы отдаем дань глубокого уважения всем тем, кто положил свою жизнь за горячо любимую Отчизну. Повсюду – на родных просторах России, в освобожденных государствах Европы и в далеких степях Маньчжурии – покоятся наши героические отцы, братья, деды и прадеды. Только из нашего села Большая Акса ушли на фронт в годы Великой Отечественной войны 607 человек. Половина из них, 303 навсегда осталась лежать на изрытых снарядами полях сражений. Память о каждом из них для ныне живущих одинаково священна и неприкасаемая.

Абдулкин Н.П. родился в селе Большая Акса в 1912 году в семье крестьянина. Рос и работал Николай Петрович. Он приобрел профессию водителя, которой остался верен до конца своих дней.

Гордеева Ангелина в своей научно-исследовательской работе подробно рассматривает боевой путь участника Великой Отечественной войны Абдулкина Н.П.

Абдулкин Н.П. 1941 год

Он призывался в ряды Вооруженных Сил 23июня 1941 года

В Алабино (под Москвой) готовили их к войне

Летом 1941 года был под Минском, отступал с тяжелыми боями

Осенью 1941 года был под Москвой

Абдулкин Н.П. 1942 год

По прочитанным письмам видно, что наш герой оказался на берегах Волги в городе Сталинграде в самый тяжелый период Великой Отечественной войны – Сталинградской битвы.

С лета 1942 года его 93 Гвардейский минометный полк СВГК КА принимает боевое крещение в обороне Сталинграда. За образцовое выполнение боевых заданий, проявленные доблесть и мужество награжден медалями «За оборону Сталинграда», «За Отвагу».

Абдулкин Н.П. 1943 год.

Абдулкин Н.П. по письмам видно, что он сражался на Курской битве.

Абдулкин Н.П. 1944 год.

Абдулкин Н.П. Из писем видно, что в это время наш герой находился на территории Белоруссии

Абдулкин Н.П. 1945 год.

Абдулкин Н.П. В том году наш герой освободитель находился в войсках штурмовавших город Берлин

Абдулкин Н.П. В одном из документов демобилизующему красноармейцу от 9 сентября 1945 года за номером 179/43 отмечено: «Аварий не было. Медаль «ЗА ВЗЯТИЕ БЕРЛИНА», Благодарность Верховного Главнокомандующего

Вернувшись с полей войны Абдулкин Николай Петрович трудился в родном селе, колхозе водителем, вырастил семерых детей.

Николай Петрович дождался внуков. За долголетний самоотверженный труд в сельском хозяйстве в 1973 году награжден высокой правительственной наградой орденом «Октябрьской Революции».

Жизнь Абдулкина Николай Петрович является одним из примеров жизни и борьбы рядового советского солдата, на плечи которых легла основная тяжесть войны, но они рядовые солдаты своим героизмом и любовью к Родине отстояли нашу свободу и нашу нынешнюю жизнь.

Вечная память защитникам Отечества ...

МОЯ ПРАБАБУШКА ЗИГАНШИНА ЗАУГАРИЯ МУСИНОВНА - БЛОКАДНИЦА ЛЕНИНГРАДА

Даминов Расул

МБОУ «Школа №99» г. Казани

Руководитель: Хайруллина Гульсина Рашидовна

Недавно в школе провели мероприятие «Хлеб блокадного Ленинграда», нам показали видеосюжеты о войне, презентации из музейных материалов о блокадном Ленинграде, организовали выставку книг, посвященную войне.

Я очень счастливый человек, ведь моя прабабушка – блокадница Зиганшина Заугария Мусиновна жива, ей сегодня 93 года. Она на себе испытала все тяжести и трудности блокадного Ленинграда. У меня появилась мысль – написать ее историю и ознакомить материалами своих одноклассников.

Я не случайно выбрал тему своей исследовательской работы: «Моя прабабушка Зиганшина Заугария Мусиновна – блокадница Ленинграда». О ней написано в книге «У войны не женское лицо». Это сподвигнуло меня собрать больше материала и самому узнать подробнее о ней.

Задачи:

Мою прабабушку зовут Зиганшина Заугария Мусиновна. Она родилась 21 февраля 1932 года в деревне Кутлушкино Чистопольского района ТАССР. Буквально перед войной в 1936 году судьба забросила молодую семью в Ленинград. Она вместе с родителями переезжает из маленькой деревни в большой город и до войны их семья проживает по адресу: г. Ленинград, Шлиссельбургский переулок, дом 62, квартира 40.

Из воспоминаний: «...Очень хорошо, как сегодня, помню случай со мной, когда 5 сентября 1942 года в магазине подходит девочка и говорит: «Давай свою карточку, у меня здесь мама работает, возьму тебе хлеб без очереди! Я, наивная девочка протягиваю ей свою карточку на хлеб. Там паек на маму и на брата, и на меня. Я помню, стояла долго, ушли все, очереди нет. Увидев меня, вышла продавщица и сказала никакой дочери у нее нет. В голове помутнение, что скажу дома. Меня обманули, хотя мама строго настрого предупредила, не давать никому карточку. Со слезами на глазах пошла домой, рассказала об этом маме. В тот день мы остались голодными, вся семья...».

«...Этот случай для нас был большим уроком. Только сердобольные соседи помогали, чем смогли. Восстанавливать продовольственные карточки на месяц нам так и не удалось, исхудавшая мать до предела, кожа да кости, с парализованными ногами и руками умерла на наших глазах. Больницы или медицинские учреждения не работали, не брали больных, они умирали дома, на улице» вспоминает она. После этого случая Заугария долго испытывает чувства вины, за то, что потеряла карточки и винит себя в смерти своей матери.

На сегодняшний день она самый счастливый человек, у нее 4 детей, 7 внуков и 13 правнуков, 8 внучек, и всех она любит и обожает. Моя прабабушка сейчас живет в Московском районе, на улице Гудованцева.

Она является «Ветераном труда и тыла», есть удостоверение «Житель блокадного Ленинграда», подписанным указом Президента РФ от 18 января 1993 года.

В ее родной деревне, в школе, где работает краеведческий музей, хранятся исторические материалы моей прабабушки, также много статей о ней вышли в местных газетах и журналах. Я с моей бабушкой – Флерой Талгатовой, и с нашей семьей, часто навещаем и слушаем ее наставления. Она мне всегда дает советы, хорошо прилежно учиться и

уважать старших, не бояться трудностей и быть мужественным, ответственным человеком.

О моей прабабушке написано в различных архивных книгах и в местных газетах Республики Татарстан, она опубликована в списке блокадников Ленинграда на сайте РТ. По словам бабушки в списках братской могилы в Санкт-Петербурге (Ленинград) есть и имя, фамилия Хайрижамал апа, мамы моей прабабушки. Родственники побывали и сделали памятные фотографии, которые сохранились в семейном архиве.

МОИ РОДНЫЕ – ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

Егорова Таисия

МБОУ «СОШ №103» г. Казани

Руководители: Преснова Наталья Геннадьевна,

Хакимова Эльмира Зуфаровна

Каждому ребенку необходима семья. Так что же такое семья? Это привычки и традиции. К сожалению, сегодня, многие современные семьи очень мало общаются со своими близкими родственниками и почти не знакомы с дальними. Теряется связь поколений, и безусловно, это очень большая проблема для общества. Мне стало интересно узнать о своих родных и предках.

Объект исследования моей работы – изучение родословной моей семьи по линии мамы.

Предмет – семья Мурзиных.

Цель работы: изучение, исследование и систематизация информации о жизни и творческой судьбе близких и дальних родственников, которые были свидетелями разных событий, происходящих в нашей стране, так как история моей семьи – это история моего Отечества.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Расспросить своих родителей, дедушек и бабушек и рассказать о наиболее ярких представителях семьи.
2. Рассмотреть семейные архивные документы и фотографии.
3. Познакомиться с историей моей страны через судьбы моих предков.
4. Провести историческое исследование моей семьи.
5. Познакомиться с происхождением и значением фамилий моих родных.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что я стану хранителем истории своего рода и всем родственникам смогу рассказать о наших корнях, о тех наших предках с которых мы будем брать пример, на кого равняться.

Моя работа больше углублена в историю одной родовой ветви – Мурзиных (моих предков по линии мамы). Фамилия Мурзин имеет очень интересную историю происхождения и, скорее всего, относится к распространенному типу фамилий, ведущих свое начало от тюркских носителей, а именно выходцев из Золотой Орды. Соответственно, своими корнями фамилия Мурзин уходит в XV-XVII вв.

В своей работе я изучала биографию моего прадеда Мурзина Михаила Никаноровича 1906 года рождения. За свою жизнь он пережил немало важных и трагичных событий нашей страны таких как революции 1917 года, индустриализацию и коллективизацию 30-х годов, Великую Отечественную войну. В годы войны он был медиком и спасал жизни раненых солдат, даже рискуя своей жизнью. О военном подвиге деда свидетельствуют его ордена и медали: орден «Красной звезды», медаль «За отвагу», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией», «Орден Славы 3 степени», орден «Отечественной войны II степени» – награждение этим отличием было крайне редким.

Очень много информации нам дает посещение различных музеев. Так, в ходе написания данной работы мною был посещен музей «Савиновские сюжеты в предметах» в библиотеке №45 на Ф. Амирхана. Все архивные данные, музейные экспонаты, копии документов являются важнейшими историческими документами, благодаря которым воссоздается реальная история нашей страны и отдельных семей.

Таким образом, проведя научное исследование, мною были сделаны следующие выводы:

1. Уважение к корням, предкам, происхождению рода, а также истории династии должны прививаться с ранних лет, в семье.
2. Память о предках, гордость за них я сохраняю в своем сердце. Ведь это моя семья.
3. Семья – это нравственная ценность. Она воспитывает людей, закаляет и помогает выстоять в трудные времена, с достоинством вынести всё, что выпадает им на долю.
4. Я – источник информации своего рода. Все свои знания о своей семье я должна сохранить и передать следующему поколению.

НАСЛЕДИЕ МУЖЕСТВА: ВКЛАД ТАТАРСТАНА В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ

Зарипова Аделина

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор,

МБОУ «Школа №71» г. Казани

Руководители: Невмержицкая Мария Алексеевна,

Мухаметгалиева Айгуль Рифгатовна

Сегодня я хочу обратить внимание на важную и значимую тему – вклад жителей Республики Татарстан в победу над фашизмом во время Великой Отечественной войны, особенно в контексте приближающегося 80-летия этой исторической Победы. Хотя с тех пор прошло почти восемь десятилетий, я не могу забывать о тех событиях и о тех, кто отдал свои жизни ради нашей свободы. Это наследие требует нашего уважения и памяти, ведь именно благодаря их жертве мы можем жить в мире и свободе.

Вторая мировая война – это не просто страница в учебниках истории. Она стала самой страшной катастрофой 20 века, затронувшей 61 государство и унесшей жизни около 50 миллионов людей. Для нашего Отечества эта война обернулась непомерно дорогой ценой, которую мы заплатили за победу в 1945 году. День Победы стал праздником, наполненным радостью и горечью, «со слезами на глазах».

На сегодняшний день прямые людские потери Советского Союза во Второй мировой войне оцениваются в 27 миллионов человек, и это число, вероятно, не окончательное. Война унесла у многих родных и близких, оставив за собой горечь утрат и незаживающие раны. Но никто не в силах отнять нашу память о них. Сотни тысяч солдатских могил разбросаны по бескрайним просторам нашей страны и за ее пределами. Многие из этих могил остаются безымянными, и десятилетия не утихают боль и поиски близких или мест их погребения.

Республика Татарстан во время Великой Отечественной войны стала важным центром подготовки и формирования боевых резервов для действующей армии. Здесь прошли военную подготовку более 180 тысяч человек, были созданы две авиационные и семь стрелковых дивизий, а также десятки отдельных полков и батальонов, сотни боевых экипажей Военно-Воздушных Сил. Татарстанские воины героически сражались под Москвой, Сталинградом, в Прибалтике, на территории Польши, Германии и других стран, проявляя мужество и отвагу.

За годы войны в СССР было мобилизовано около 29,6 миллиона человек, и около 700 тысяч уроженцев Татарстана приняли участие в

боях на всех фронтах. Более 200 тысяч из них были награждены орденами и медалями, а свыше 225 человек удостоены звания Героя Советского Союза. Среди них – выдающиеся личности, такие как Муса Джалиль, Николай Кошаев, Ильдар Маннанов и многие другие. 48 фронтовиков стали полными кавалерами ордена Славы, а 13 повторили подвиги героев, таких как Александр Матросов.

На фронте сражались не только мужчины, но и женщины. Более 10 тысяч девушек из Татарстана ушли на войну, и их подвиг олицетворяет легендарная летчица Магуба Сыртланова. Поэтический и гражданский подвиг Мусы Джалиля стал символом борьбы с фашизмом, вдохновляя не только наш народ, но и народы всей Европы.

Республика Татарстан во время Великой Отечественной войны стала одним из ключевых регионов по производству боевой техники. Заводы, которые ранее выпускали мирную продукцию, быстро перестраивались на выпуск оружия. Например, фабрика киноплёнки имени Куйбышева (ПО «Гасма») начала производить авиационную плёнку, а завод «Серп и молот» освоил выпуск металлорежущих станков. Меховой комбинат наладил производство шапок-ушанок и других предметов обмундирования для солдат, а комбинат «Спартак» стал производить армейскую обувь.

Важным событием военных лет стала эвакуация около 70 крупных предприятий с территории Украины, Белоруссии, Прибалтики и других регионов. Эти предприятия, такие как завод имени Горбунова и авиаприборостроительный завод, были быстро запущены в эксплуатацию. За годы войны 22-ой авиационный завод выпустил более 10 тысяч пикирующих бомбардировщиков Пе-2, которые стали основной ударной силой бомбардировочной авиации до 1943 года. Казань также производила стратегические бомбардировщики Пе-8, которые превосходили по характеристикам многие образцы самолетов того времени.

В Казани работали выдающиеся конструкторы, такие как Сергей Королев и Андрей Туполев, которые внесли значительный вклад в создание реактивных установок и других авиационных технологий. Кроме того, Татарстан участвовал в производстве различных компонентов для «Катюш», отправив на фронт миллион зарядов.

В республике производилось более 600 наименований изделий, необходимых для фронта, включая снаряды, патроны, бомбы, авиационные приборы и обмундирование. Железнодорожники и речники республики обеспечивали бесперебойные перевозки грузов для фронта и тыла.

За успешное выполнение государственных заданий передовые коллективы предприятий были награждены орденами Ленина и другими наградами. Более 4200 работников тыла получили ордена и медали Советского Союза, а трудовые коллективы Казани 144 раза завоевывали переходящие Красные Знамена Государственного Комитета Оборона, что свидетельствует о высоком уровне производственной дисциплины и преданности делу в те трудные времена.

Во время Великой Отечественной войны народ Татарстана, как и многие другие люди в Советском Союзе, сделал очень много для победы над немецкими захватчиками. Люди из Татарстана сражались на фронтах, проявляя героизм и мужество, а те, кто остался дома, работали в тылу, чтобы поддержать армию и помочь стране.

В это трудное время все чувствовали себя частью единой страны, и это придавало им сил. Моральный дух солдат и рабочих был очень высоким, что помогло добиться победы, которую все так ждали.

Список использованных источников:

1. Вечные люди: Фронтовики – деятели культуры Татарстана: портреты и судьбы / [авт.-сост. А. Б. Абсалямова] .– Казань : Татарское книжное издательство, 2015 .– 271 с. : ил., фотоил. – Библиогр.: с. 266-267.

2. Мобилизация и использование трудового потенциала производственно-технической и научной интеллигенции в годы Великой Отечественной войны: На материалах Поволжья. Казань. Изд-во Казан.ун-та. 1991

3. Народы Татарстана в годы Великой Отечественной войны: Сборник статей / под ред. Р.В.Шайдуллина. – Казань: ИТЭР АН РТ, 2018. – 320 с., 12 с. илл.

4. Татарстан – один из арсеналов победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. : сб. документов и материалов / Гл. арх. упр. при Каб. Министров РТ и др.; сост.: Л.В. Горохова и др.; под общ. ред. З.Р. Валеевой. Казань. Гасыр. 2004.

ВКЛАД МОЕЙ СЕМЬИ В ПОБЕДУ

Катлеров Арсений

МАОУ «Лицей № 121» г. Казани

Руководитель: Зиятдинова Гузель Рашитовна

Великая Отечественная война явилась самым тяжелым и трагическим испытанием нашей страны в минувшем столетии. Война

вошла практически во все дома и семьи, затронула каждого человека не зависимо от национальности и вероисповедания.

В нашей семье (рисунок 1) с маминой стороны мой прадедушка со своей мамой и сестрой пережили все трудности блокадного Ленинграда, другой прапрадедушка и двоюродный прадедушка погибли на войне. С папиной стороны три прапрадедушки и два двоюродных прадедушки погибли на войне.

Война фашистской Германии и ее союзников против СССР носила особый характер. История не знает более чудовищных преступлений, чем те, которые совершали гитлеровцы. Наша страна потеряла более 26 млн. человек убитыми. Пережитая народом трагедия и достигнутая Победа и сегодня живет с нами. [1]

Великая отечественная война – источник боли и горечи, гордости и славы нашего народа! Память о войне была и будет Вечная.

Цель исследования: узнать историю Великой Отечественной Войны через судьбы героев своей семьи.

Задачи:

- Познакомиться с историей жизни предыдущих поколений моей семьи в масштабе вклада в общее дело – защиту Родины;
- Выявить и обобщить статьи, документы об участии, поступках и подвигах родственников в Великой Отечественной войне;
- Посетить музеи и исторические места, связанные с Великой Отечественной войной.

В ходе выполнения работы восстановлено, как складывались судьбы моих предков Яппарова Шауката Зиятдиновича [2], Гайнуллина Салахутдина Хайруллоевича, Хайруллиных Салихзяна Хасановича и Хадичи Ахмадиевны [3] в годы Великой Отечественной войны. Собранный информация вошла в книгу памяти, которую мы с классом подарили в патриотический музей МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова». Но это только часть исследований, ведь вклад в Победу внесло целое поколение моей семьи (рисунок 1).

Тема настолько затронула меня, что удалось посетить места, где происходили события Великой Отечественной войны и музей обороны Ленинграда, а также Музей-мемориал Великой Отечественной войны, являющийся филиалом Национального музея Республики Татарстан. Там я смог более глубоко подумать о судьбе своих близких и страны, осознать масштаб трагических событий, которые выстояли предки ради нас.

Бессмертен подвиг русского народа в годы Великой Отечественной войны. Эта легендарная повесть мужества и героизма не иначе, как вечно будет в памяти грядущих поколений.

Список использованных источников:

1. Великая Отечественная война: Энциклопедия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 672 с., ил.
2. Книга памяти. Издательство: книга памяти. Республика Татарстан, 1995.
3. Они выжили, выстояли, победили: справочная книга в память о блокаде Ленинграда. Казань, 2004.
4. «Охтинская энциклопедия. Малая Охта». Москва: Центрполиграф, Краснолуцкий А.Ю., 2011. — 542 с.

МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Макаров Алексей

МБОУ «Лицей № 145» г. Казани

Руководитель: Галимова Эндже Даниловна

Детям XXI века сложно представить масштабы Великой Отечественной войны, осознать ее последствия и количество погибших. Я родился в мирное время и не знаю, что такое война, голод и лишения. Но мои предки пережили все это, и их подвиг нельзя забыть.

Я много слышал о своих родственниках – участниках войны, но ответить конкретно на вопросы: где воевали? на каких фронтах? какие города освобождали? в чем конкретно их заслуга? – я не мог.

Целью работы стало изучение истории своей семьи, вклада ее представителей в историю Отечества, в том числе в историю Великой Отечественной Войны.

Мой прадед Горбачев Александр Степанович родился в 1925 году в селе Ростовка 9 января 1943 был призван на военную службу. На момент призыва он получил звание рядового и военную специальность стрелок. Александр Степанович был направлен на обслуживание аэродрома в качестве стрелка. Хотя Александр Степанович не был на передовой, его служба на аэродроме была важной частью общей победы. Обеспечение безопасности и функционирования аэродромов позволяло авиации выполнять боевые задачи, что напрямую влияло на успех операций на фронте. После окончания войны Александр Степанович вернулся к мирной жизни. Он начал работать кузнецом в совхозе.

Малой Родиной братьев Васиных является деревня Немчиновка. Васин Иван Илларионович 1893 года рождения и Васин Матвей Илларионович 1899 года рождения попали в список военнообязанных годных к нестроевой службу, но годных к физическому труду, призваны 09.12.1942 года Буинским РВК Татарской АССР Буинского района. Это

говорит о том, что они, вероятно, были направлены на работы в тылу: строительство, ремонт дорог, помогая обеспечивать фронт всем необходимым.

Мой прадед Гармонов Аркадий Михайлович родился в 1926 году в селе Карадули (тат. Карадуле) Лаишевского района Республики Татарстан. Аркадий Михайлович проходил службу с марта 1943 года по март 1944 года в строевом полку в звании младший сержант. За заслуги он был награжден Орденом Отечественной войны II степени. Эта награда вручалась за проявленные мужество и героизм в боях или за вклад в победу.

После войны мой прадед уехал в г. Казань, где до пенсии трудился токарем на Казанском Моторостроительном Производственном объединении (завод №16), имел звание «Лучший токарь завода», неоднократно его портрет висел на Доске почета. Это говорит о его трудолюбии и мастерстве.

Жизнь Гармонова Аркадия Михайловича – пример того, как человек, прошедший через тяжелые испытания войны, смог построить счастливую и достойную жизнь в мирное время, внес вклад в развитие промышленности.

Мой прадед Иванин Леонид Михайлович родился 29 ноября 1926 года в деревне Цепинка Суворовского района Тульской области. В ноябре 1943 года он был призван на военную службу. С мая 1944 по январь 1945 год был командиром стрелкового взвода в 14 стрелковом полку. Он участвовал в боях на завершающем этапе войны. В феврале 1945 получил сквозное пулевое ранение правой половины грудной клетки с повреждение 5 ребра, ранение в области левого тазобедренного сустава. С февраля по июль 1945 года он находился на лечении в госпитале. За свои заслуги Леонид Михайлович был награжден медалью «За победу над Германией», – Орденом Отечественной войны I степени. Мой прадед имеет удостоверение ветерана труда, а также множественные награды за труд в мирное время такие как: «За доблестный труд», «Победитель соцсоревнований».

Моя семья – это настоящий пример преемственности поколений и служения Родине. Каждый из моих родственников внес свой вклад в защиту страны, будь то в мирное время или в годы войны. Мой дед, мой папа родились и жили в мирное время. Но они так же внесли свой вклад в защиту нашей Родины пройдя службу в армии.

Я считаю, что история Отечества – это не только даты и события из учебников, но и судьбы обычных людей, таких как мои родные. Их труд, их вера в лучшее и их любовь к Родине делают нашу страну сильнее. Я

уверен, что и я, когда вырасту, смогу внести свой вклад в историю России.

ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ

Мальцева Камилла

МБОУ «Билирская СОШ» Алексеевского МР РТ

Руководитель: Мальцева Анна Анатольевна

У моего дедушки на полке стоит красивая бархатная книга синего цвета с красивым названием «Тихий океан». Так как мы на уроках окружающего мира познакомились с океанами, мне стало интересно, что внутри. Я предположила, что в ней описывается Тихий океан, его границы, а также обитатели. И почему же эта книга особенно дорога моему дедушке? Оказалось это не книга, а альбом с фотографиями, в котором хранится память о годах службы в армии на подводной лодке.

Я считаю свою работу актуальной, так как история каждой семьи, это часть истории нашей большой страны. 2025 год президент Российской Федерации В.В. Путин объявил Годом защитника Отечества. Этот год станет данью уважения к подвигам всех, кто сражался за Родину в разное время.

Цель исследования:

-Собрать и изучить информацию о службе моего дедушки.

-Поделиться собранной информацией с членами семьи и одноклассниками.

Задачи исследования:

-найти и изучить информационные источники;

-собрать информацию о значимых событиях нашей страны за годы службы;

- подготовить материал для выступления на классном часе

Мой дедушка 7 мая 1983 года был призван в армию. Служить ему пришлось на подводной лодке, ее особенность заключается в том, что она может плыть не только над водой, но и под водой. Служба проходила на ракетно-дизельной подводной лодке Б-99 (до 1977 года К-99), боевой запас которой состоял из 6 торпед и 3 ракет. Лодка очень большая: 145 метров в длину и 14 метров в высоту (самое высокое место).

Мне стало интересно, когда лодка находится под водой, как же происходит выделение кислорода? Как люди дышат в замкнутом пространстве?

Плавание могло продолжаться и более трех месяцев. Мой дедушка стал очевидцем взрыва атомной подводной лодки в бухте Чажма10

августа 1985. Лодка Б-99 пришвартовалась вторым корпусом около 2 пирса по левую сторону. По правую сторону от второго пирса находилась атомная подводная лодка К-431, в которой проводились ремонтные работы – перезагрузка атомного реактора. Утром 10 августа 1985 года была обнаружена утечка реактора, так как под крышку попал электрод. Бригада начала устранять неисправность. В это время мимо на большой скорости прошел катер-торпедолов, и кран качнуло волной. Крышку перекосило, и вместе с крышкой поднялась компрессионная решетка, это привело к незамедлительной реакции – произошел взрыв.

Подводная лодка К-431 «полыхала» огнем, и стояли «столбы» дыма, все, что находилось в окружении, подверглось радиоактивному загрязнению. При измерении радиации приборы выходили из строя. По некоторым данным, в три раза больше, чем на Чернобыльской АЭС.

Мне очень интересна и «судьба лодки», на которой служил мой дедушка. Я приступила к изучению различных источников, и мне удалось узнать, что из-за излучения лодку в 1987 году вывели из боевого состава, «законсервировали» в бухте Конюшкова, а в 1990 году продали в Южную Корею для разделки на металл.

В ходе исследовательской работы самой большой проблемой являлась секретность взрыва в бухте Чажма в СМИ.

Мне пришлось изучить много различных источников, чтобы подтвердить, что лодка Б-99 во время взрыва находилась в Бухте Чажма. В большей части об этом умалчивается.

Записи в военном билете, фото из альбома, информационные статьи, ликвидация лодки Б-99 из-за радиационного облучения дают право утверждать, что мой дедушка был во время взрыва, рискуя своей жизнью, помогал ликвидировать последствия, но к сожалению никому из экипажа Б-99 не удалось это доказать официально, так как были уничтожены журналы и документы в архиве подводников.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ ВETERАНА

Мухаметдинова Миляуша
МБОУ «Заинская средняя
общеобразовательная школа №3» Заинского МР РТ
Руководитель: Халиulina Халида Ахатовна

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема

нравственно-патриотического воспитания школьников становится одной из актуальных. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ война остается одним из ключевых символов мужественности. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам и девчонкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться. Именно поэтому мы сочли необходимым осветить подвиг своего народа в годы Великой Отечественной войны через призму истории одной семьи.

Актуальность выбранной моей темы обусловлена необходимостью расширить знания о наших ветеранах, прадедушках и прабабушках, которые принимали участие в разгроме немецко-фашистских войск.

Цель: Изучение биографии и боевого пути ветерана Великой Отечественной войны Королевой Нины Сергеевны. На примере биографии показать мужество, героизм, трудолюбие, стойкость, самоотверженность и любовь советского человека к Родине.

Задачи:

- 1) Изучить и систематизировать документальные источники по истории семьи Нины Сергеевны (фотографии, записи, награды);
- 2) Побеседовать с детьми, внуками и правнуками Нины Сергеевны, подробнее узнать о жизни и боевого пути ветерана Великой Отечественной войны;
- 3) Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину;
- 4) Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;
- 5) Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

Нина Сергеевна Королева (девичья фамилия Карпова) – ветеран Великой Отечественной войны, санитарка хирургического военно-полевого госпиталя, ветеран труда, учитель с сорокалетним стажем. В первые дни войны десятиклассница Нина написала заявление о добровольном вступлении в ряды Красной Армии. Рвалась на фронт освобождать родную землю от фашистов. Но ей отказали. Целый год девушка училась в школе и работала на колхозных полях. Получила

специальность тракториста и выполняла самую тяжелую работу. А как только исполнилось восемнадцать, летом 1942 года ушла санитаркой на фронт. Война перевернула жизнь девушки, сделала ее стойкой и храброй. Она боролась за жизнь и здоровье бойцов без сна и отдыха по нескольку суток, преодолевая усталость и боль, выносила раненных на себе с поля боя, выхаживала их в военных передвижных госпиталях. День Победы встречала под Берлином. Но демобилизовалась из армии только в августе 1945 года. Вернувшись домой, она экстерном окончила Елабужское педагогическое училище. Сорок послевоенных лет Нина Сергеевна посвятила воспитанию и обучению сельских детей. Вместе с мужем воспитали троих детей, положили начало династии педагогов. За самоотверженность и труд Нина Королева награждена медалями «За боевые заслуги», «За отвагу», орденом Отечественной войны II степени и медалью «Ветеран труда». В книге «Родные лица Победы» Раис Республики Татарстана Р.Н.Минниханов пишет: «Читая Ваши воспоминания, мы не можем представить, как это мог выдержать человек! Страшные бомбежки, постоянные обстрелы, холод и фашистскую жестокость. Только любовь к своим родным и к своей земле помогли одержать эту славную Победу! Теперь эту любовь мы всеми силами стараемся Вам вернуть. Нина Сергеевна, низкий Вам поклон! Великая. Наша. Родная»

Жизненный путь Нины Сергеевны был непростым и нелегким, но она считала себя самым счастливым человеком.

Идут годы, уходят от нас удивительные люди – ветераны Великой Отечественной войны. Мы гордимся, что такие люди жили в нашем городе, живут в нашей стране, на нашей планете. Это счастье, что мы имеем возможность лично услышать хриплый от волнения голос седого ветерана, рассказывающего нам о войне. Вот только жаль, что солдат Победы с каждым годом остается все меньше и меньше. Наш долг, долг живых – не забывать о той страшной войне, о тех, кто спас советских людей от рабства. Мы у них в вечном долгу. Память о минувшей войне будет переходить от отцов к сыновьям, от сыновей к внукам. Иначе нам нельзя.

Таким образом, основным результатом моей работы будет являться достижение поставленной заранее цели, которая заключалась в том, чтобы помочь новому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа.

ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА – НЕЗАМЕТНЫЕ ГЕРОИ ВОЙНЫ

Оюшина Валерия

МБОУ «СОШ №103» г. Казани

Руководители: Преснова Наталья Геннадьевна,
Хакимова Эльмира Зуфаровна

Прошло 80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны, но мы постоянно вспоминаем о ней, память о тех событиях до сих пор жива. Война. Как много боли и горечи в этих словах. Все мужчины от мала до велика встали на защиту своего Отечества. В тылу остались дети, женщины и старики. В годы войны нужно отдать должное этим людям, благодаря которым фронт продолжал «жить» – это труженики тыла. Они стояли в одном строю с доблестными солдатами Красной Армии и ковали победу на фронте мирных дел.

Сегодня очень важно уяснить для себя, что без знания прошлого невозможно построить будущее. Поэтому выбранная мною тема очень актуальна.

Познавая события Великой Отечественной войны, к сожалению, мы мало уделяем внимание труженикам тыла.

Поэтому меня заинтересовала эта тема, и я хотела бы узнать о моих односельчанах-тыловиках, которые внесли свой вклад в победу над врагом.

Целью моей работы является: изучение, исследование и систематизация информации о жизни тружеников тыла п. Зеленогорска Марийской АССР в годы войны и в мирное время.

Для достижения поставленной цели мне необходимо было решить следующие задачи:

- 1) Изучить архивы военных лет п. Зеленогорска Марийской АССР; выяснить, кто из жителей трудился в тылу;
- 2) Собрать фотоматериал для изучения жизни тружеников моего посёлка в тылу;
- 3) Познакомиться с автобиографиями тружеников тыла, их условиями жизни работы в военные годы;
- 4) Показать современному поколению как в тяжёлые времена испытаний проявлялась любовь к Отчизне, патриотизм, ответственность, чувство долга, самоотверженность.

В ходе исследования была выявлена гипотеза: Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу.

И научная новизна: Тема тружеников тыла п. Зеленогорска Марийской АССР в годы Великой Отечественной войны мало исследована.

Объектом исследования моей работы является изучение событий Великой Отечественной войны и тружеников тыла Марийской АССР. Предмет – вклад тружеников тыла п.Зеленогорска Марийской АССР в победу над фашизмом.

Труженики тыла – это старики, женщины и дети, трудившиеся в тылу как минимум полгода, так зафиксировано в официальных документах.

Но, к сожалению, не все дети знают значение термина «труженик», кого можно назвать «тружеником тыла», и чтобы это исправить, я включила эти вопросы в анкетирование для ознакомления обучающихся.

В результате опроса было выявлено, что учащиеся мало интересуются корнями своих предков, к сожалению, большее количество из них не знают историю тыла в годы войны, ее значимости не только для нашей республики, но и для Российской Федерации в целом. Несмотря на такие результаты, тема вызвала всеобщий интерес, что было выявлено в результате обработки ответов на последние вопросы.

В годы войны все тяготы легли на хрупкие плечи женщин и детей. Именно они были тружениками, выполняли непосильно сложную работу. Преодолевая трудности, заменяли у станков мужей, братьев, отцов.

Общей горю, общие заботы объединяли женщин и детей. Женщины-марийки срезали со своих национальных украшений собиравшиеся веками и передававшиеся из поколения в поколение в качестве семейной, родовой реликвии серебряные монеты и отдавали их в фонд обороны.

На основе информации, полученной из книги «Труженики леса Марийской АССР в годы Великой Отечественной Войны» я познакомилась с биографиями тружеников тыла п. Зеленогорска (фотографии). Так как этот населённый пункт находился в лесистой местности, мои односельчане занимались лесовозом, вырубкой леса.

На примере самоотверженного труда моей бабушки, труженицы тыла, я проанализировала жизнь людей в тылу в годы войны; выяснила, какой ценой они ковали победу.

На основе материала был создан буклет «Памяти великие страницы».

Решая поставленные задачи, я пришла к следующим выводам:

1. Моё исследование интересно и может быть полезно всем, кого интересует история Отечества, история моего края. Результаты исследования можно использовать на уроках истории при прохождении темы войны, а также на внеклассных мероприятиях.

2. Труженики тыла п. Зеленогорска Марийской АССР изнемогали от непосильного труда, голодали, но вносили весомый вклад в победу над фашизмом.

3. Труженики тыла это в основном женщины, дети с десяти летнего возраста.

4. Самоотверженный труд тружеников тыла моего п. Зеленогорска – это пример для подражания современного поколения.

5. Дети войны, труженики тыла – это особое поколение. Их необходимо окружить вниманием, увековечить их память.

ФОТОГРАФИЯ ИЗ БАБУШКИНОГО АЛЬБОМА

Петрова Милана

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Руководитель: Петрова Наталья Александровна

Семья в жизни каждого человека играет важную роль. Человек неотделим от своего рода, от истории его семьи. Каждый член семьи вносит свой вклад не только с семейную историю, но и в историю страны. И бережно хранить эти знания, передавать их из поколения в поколения – есть почетное дело каждого потомка. Важно, чтобы нашим будущим поколениям передавались не только материальные ценности, но и бесценный жизненный опыт их предков. В самые тяжелые минуты, именно близкие, родные люди становятся нам защитой и опорой.

Почти в каждой семье хранятся фотографии далеких, трагических лет времен Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Моя семья тоже не исключение.

Фотография из семейного альбома

В семейном альбоме я нашла старую фотографию, на которой изображена группа людей: одни из них в белых халатах и белых чепчиках, другие, похожи на раненых, которым нужна медицинская помощь. Одного из мужчин слушает доктор, другому делает перевязку медицинская сестра, а на дальнем фоне медсестры и врач оказывают помощь еще нескольким мужчинам. Эта фотография очень старая и помятая, в некоторых местах на нее явно было, что то пролито. В общем, видно, что ей уже не один десяток лет. Для того чтобы узнать о происхождении этой фотографии, мы с родителями и бабушкой собрались за одним столом и начали ее расспрашивать о том, что она знает о фотографии? Кто изображен на старом фото? Какая судьба скрыта за этим снимком?

Перевернув пожелтевший лист фотографии, я обнаружила чуть заметную надпись, сделанную в далеком прошлом – 1943 год. Так это же время Великой Отечественной войны, когда Советский Союз вел ожесточенные бои против немецко-фашистских захватчиков. Где же был сделан этот снимок? А главное, кто на нем изображен?

Мы рассматривали фотографию через лупу, вглядывались в лица каждого участника немой сцены, как же не похожи эти лица на наших современников! Ведь в каждом читается боль, тревога или страдание, которое пришлось испытать людям того далекого времени Великой Отечественной войны.

Оказалось, что на этом снимке изображен обычный будний день в больнице, где проходили лечения раненые, переправленные с фронта в тыл, а женщина в белом халате и чепчике справа, перевязывающая раненого, это бабушка моей бабушки. Звали ее Хлебникова – Беликова Матрена Ивановна.

Медицинская сестра – Беликова Матрена Ивановна

Мы всей семьей стали искать ответы, которые меня волновали. Бабуля достала из шкафа старый портфель, в котором хранились старые документы: открытки, письма, среди которых был военный билет моей прапрабабушки. В этом документе таилось множество ответов на мои вопросы.

Моя прапрабабушка, Хлебникова – Беликова Матрена Ивановна, родилась 7 ноября 1918 года в деревни Иван – Сола Куженерского района Марийской АССР. Деревня Иван – Сола расположена на северо-восточной части Куженерского района, и по словам старожил деревня была основана в конце 17 века. В конце 19 века в деревню из Кичминской волости приехали жить несколько русских семей, и все эти семьи были моими предками с фамилией – Хлебниковы. Жили они в 10 домах. В настоящее время русских семей в деревне не осталось. С 1927 года училась Матрена Ивановна в Юледурской школе Марийской АССР, а в 1937 году, еще до войны, поступила учиться в медицинский техникум в рабочем поселке Юрино Марийской АССР на двухгодичные курсы медицинских сестер, которые успешно окончила в 1939 году и получила Удостоверение. По назначению Наркомздрава Марийской АССР работала в Параньгинской районной больнице, где проработала до 1942 года. С февраля 1942 года была взята в ряды РККА медицинской сестрой в военную часть 06894 до ее расформирования. Вся эта информация была найдена в собственноручном тексте автобиографии Матрены Ивановны из нашего волшебного портфельчика. Там же были и другие подтверждающие документы: Фотография Хлебниковой – Беликовой Матрены Ивановны и Удостоверение ударника коммунистического труда

(Приложение А); Военный билет (Приложение Б); Автобиография (Приложение В); Удостоверение медсестры (Приложение Г); Трудовая книжка (Приложение Д).

Из автобиографии мы узнали, что во время службы в военной части Матрена Ивановна работала в инфекционной больнице на станции Шелангер Звениговского района Марийской АССР, а значит, именно там была сделана фотография, которая меня так заинтересовала. Моя прапрабабушка была не просто медицинской сестрой, она спасала жизни солдат во время войны, а значит, внесла свой посильный вклад в Победу над фашистскими захватчиками, пусть даже это и было не на самом фронте, а в тылу.

Послевоенное время

После Великой Победы над Германией моя прапрабабушка познакомилась с моим прапрадедушкой Беликовым Алексеем Николаевичем, который вернулся с фронта и работал на Казанском авиационном заводе имени С. П. Горбунова слесарем-регулирующим в цехе №19. Как раз там, на заводе №22 она работала медицинским фельдшером на лесном участке №1. Семья у моих предков была большая: две дочери и сын, которым с малолетства они прививали трудолюбие и уважение к рабочей профессии. Все эти сведения мы всей семьей по «крупичкам» собрали из имеющихся документов семейного архива.

Всю жизнь Матрена Ивановна работала на благо обществу и в разные годы работала в разных больницах и лечила людей.

Заключение

Подводя итоги своей исследовательской работы, я могу сказать, что узнала не только много о своей семье, также я узнала, что такое Наркомздрав. Оказывается Наркомздрав расшифровывается, как Народный комиссариат здравоохранения СССР. Это орган государственной власти СССР в ранге министерства, который управлял развитием здравоохранения с 1936 по 1946 год. А аббревиатура РККА расшифровывается, как Рабоче-крестьянская Красная армия. Днём создания РККА принято считать 23 февраля 1918 года. Именно в этот день началась массовая запись добровольцев в отряды РККА.

Кроме того, на сайте Государственного архива Республики Марий Эл мы нашли список участников Великой Отечественной войны деревни Иван – Сола Юледурского сельского поселения Куженерского района Республики Марий Эл, в котором 11 участников являются прямыми предками нашей семьи, братьями и дядями моей прапрабабушки Хлебниковой – Беликовой Матрены Ивановны. Память о них увековечена в Книге Памяти «Вспомним их поименно. Куженерский район». Здорово,

что все наши поиски были проведены в преддверии празднования 80-летия Великой Победы.

Выполняя эту работу, мы стали чаще беседовать с родителями по вечерам, больше общаться с родственниками. Мы получили истинное удовольствие от проделанной работы. История наших прадедов неразрывно связана с историей нашей страны. Узнав больше о своей семье, мы глубже узнаем историю своей страны. Наш долг – помнить о героизме наших прадедов.

Мы – счастливые потомки защитников нашей Отчизны, должны гордиться своими прадедами и с гордостью нести знамя Победы.

ОНИ КОВАЛИ ПОБЕДУ. БОЕВОЙ ПУТЬ НАШЕГО ЗЕМЛЯКА – ВЕТЕРАНА ВОЙНЫ ЛОПАТИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ НАСИБУЛЛОВНЫ

Петрунин Данил

МБОУ «Школа №99» г. Казани

Руководитель: Хайруллина Гульсина Рашидовна

Время безжалостно. Уходят все в прошлое, что было в истории Победы в Великой Отечественной войне. К сожалению, всё меньше остаётся в живых свидетелей – ветеранов, поэтому наша задача – собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину. Героиня моей исследовательской работы – Лопатина Екатерина Насибулловна, ветеран Великой Отечественной войны нашего поселка, которая была свидетелем и участником кровавых событий 1941-1945 года. Ее портрет и фотография бережно хранится в нашем школьном музее Боевой и Трудовой Славы. В школе №99 работает кружок «Юный краевед под руководством учителя истории, члены кружка каждый год навещали единственного участника войны Екатерину Насибулловну. Для нас она является настоящим патриотом и гордостью нашего поселка.

Лопатина Екатерина Насибулловна родилась 27 ноября 1926 года в районе Мамадыш Республики Татарстан. Детство молоденькой девушки прошло в деревне, с детства пришлось познать все тяготы крестьянской жизни. Трудовая биография 17 летней девушки начинается в Казани, в одной из казанских заводов, где трудилась рядовой рабочей, свое дело выполняла добросовестно с ответственностью, как учили ее родители..

Когда началась война, ей едва исполнилось 17 лет, она добровольцем записалась в группу инструкторов-санитарок. По ее словам, они прошли 2ух месячные краткие курсы, затем были отправлены на фронт. Прошла всю войну и дошла до Берлина с

Советской Армией. Великую Победу встретили в Берлине, с молодым мужем.

На фронте Екатерина Насибулловна была инструктором 4ой роты. Она вспоминает: «Полумертвых людей вытаскивала с поля сражения, на себе, не было раненных, которых я оставила на верную смерть, иначе бы их добились фашисты». Да, для этого нужна была большая отвага. Она спасала людей, у которых гранатой или миной оторвало ногу или руку. Конечно, для её жизни это тоже было опасно, ведь когда она ушла на фронт, ей было всего лишь 18 лет. Девушку без опыта и навыков взяли инструктором, прошла краткосрочные курсы, основные навыки она получила в поле боя, вытаскивая раненных. Она вспоминает: «Нельзя было показывать слабость и слезы, и в дождь и в морозы спасали жизни сотни раненных солдат, которые потом обращались, и говорили много теплых слов. На душе у неё был страх, за тех людей, которых она не могла спасти. За 4 года войны было спасено тысячи человеческих жизни.

Сегодня Екатерине Насибулловне было бы 99 лет. В 16 марта 2024 году, мы потеряли нашего единственного ветерана поселка, после долгих лет болезни, на 98ом году жизни ушла Екатерина Насибулловна. Мы будем помнить ее рассказы и добрую улыбку, гостеприимство. Для нее всегда было очень трепетно, майские праздники, еще и еще раз вспомнить те кадры из жизни, когда гремят орудия, автоматные очереди, гул мотор самолетов. «Часто во сне приходит страшные сны, просыпаясь в холодном поту, видя вокруг своих родных, всегда благодарю бога, что осталась жива, и нахожусь у себя дома» – говорила она. Я считаю, что достиг поставленной цели, узнал много интересного о ветеране войны, и смог лично пообщаться и посмотреть награды и боевые вещи. Являясь членом кружка «Юный краевед» могу рассказать нашим ученикам и гостям о нашем уважаемом ветеране – Екатерине Насибулловне!

МОЙ ПРАДЕД – ГЕРОЙ

Саратовский Дмитрий

МБОУ «Гимназия №8»

г. Шумерля Чувашская Республика

Руководители: Швецова Ирина Юрьевна,

Саратовская Анна Владимировна

Все дальше уходит в историю Великая Отечественная война. Весной 2025 года исполнится 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. За послевоенное время родились и выросли несколько поколений россиян. Правду о тех временах можно узнать

сейчас только из книг, фильмов и учебников. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 90 лет. Их становится с каждым днём всё меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины. А ведь это – наша память, наша история, и важно сохранить историческое наследие для потомков. Знать историю своей страны и своей семьи – всегда актуально.

Мой прадед, Фролов Алексей Иванович – участник Великой Отечественной войны. К сожалению, информации о жизни и участии в боевых действиях сохранилось очень мало: несколько фотографий и рассказы немногочисленных родственников. Я решил выяснить, какой вклад внес мой прадед для приближения Великой Победы. Так появилась тема моей работы – «Мой прадед – герой».

Цель исследования – изучить военный период жизни моего прадеда Фролова Алексея Ивановича, его боевой путь.

Данная цель достигается решением следующих задач:

1. Изучить сохранившиеся документы и фотографии в семейном архиве.

2. Изучить документы в архиве Военного комиссариата города Шумерля, Шумерлинского и Порецкого районов, в которых упоминается Фролов А. И., посетить МБУ «Архив г. Шумерля» с целью сбора информации о прадеде.

3. Проанализировать материалы Интернет-ресурсов.

4. Проследить военный путь прадеда.

5. Провести анкетирование одноклассников «Что знают современные школьники о Великой Отечественной Войне 1941-1945 г.?».

Предмет исследования: вклад прадеда в победу над фашистской Германией.

Гипотеза: я считаю, что мой прадед внес достойный посильный вклад в Великую Победу.

Изучив семейный архив [4], я продолжил искать информацию. Вместе с мамой я ходил в архив города Шумерля, военный комиссариат, просмотрел сайты «Подвиг народа 1941-1945» [3] и «Память народа 1941-1945» .

Я выяснил, что прадед служил в звании гвардии младшего сержанта, танкиста-пулемётчика, разведчика взвода пешей разведки и имеет 2 Медали «За отвагу» (07.08.1944 г., 03.12.1944 г.), Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» (09.05.1945), юбилейные медали.

Изучив информацию о прадеде на сайте «Память народа 1941-1945», я изучил на карте боевой путь Фролова Алексея Ивановича с 1943

по 1944 год в составе 58 гвардейской танковой бригады, а в 1944 году в составе 253 гвардейского стрелкового полка.

Побеседовав с родственниками, я узнал, что 22 июня 1944 года во время боевых действий в Польше танк, в котором находился мой прадед, был подорван немецкими солдатами. Алексей Иванович получил ранение в бок и осколочное ранение в ногу. С горящего танка его вытащил боевой товарищ и вынес его на себе с поля боя. Затем прадед лежал в госпитале в городе Люблин. После выздоровления вернулся на фронт. Воевал в составе 253-го гвардейского стрелкового полка, 85-й гвардейской стрелковой дивизии на должности разведчика пешей разведки, ходил в тыл врага, брал «языков». Лично уничтожил несколько фашистов. В ходе боев был ранен в левую руку. Осколки после ранения так и находились в руке до конца дней.

Чтобы выяснить, интересна ли моя тема и занимался ли кто-то еще из моих друзей изучением жизни и участия родственников в Великой Отечественной войне, я провел анкетирование одноклассников. Результаты опроса показали, что выбранная мною тема актуальна. Дети моего поколения мало интересуются своими корнями, большинство не знают об участниках Великой Отечественной войны. На примере своего прадедушки я хочу показать, что необходимо знать историю своей семьи, так как наши предки были прямыми участниками истории своей страны. Свою работу я представил перед одноклассниками во время урока «Разговоров о важном».

Проследив военный путь прадеда, пришел к заключению, что Фролов Алексей Иванович внес достойный и посильный вклад в Великую Победу. Я считаю, что моя гипотеза подтвердилась.

Мой прадед – герой! Я горжусь им! Я решил не останавливаться на достигнутом, а продолжать изучать эту тему дальше. Мы, подрастающее поколение России, должны помнить Героев Великой Отечественной войны, не давать исказить исторические факты, гордиться своей страной!

Список использованных источников:

1. Книга «Память». Часть вторая. Т. 5. / ред. Н. В. Пыркин [и др.] – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007.
2. <https://pamyat-naroda.ru>
3. <https://web.archive.org/web/20170511144203/http://www.podvignaroda.mil.ru/>
4. Документы и фотографии семейного архива.

БУРАКОВО – СТАЛИНГРАД – БУРАКОВО, ГЕРОИЧЕСКИЙ ПУТЬ ПИГАЛЁВА ДМИТРИЯ МАТВЕЕВИЧА. ВОЗВРАЩЕНИЕ ИМЕНИ НА МАЛУЮ РОДИНУ

Сафин Данил

МБОУ «Бураковская СОШ» Спасского МР РТ
Руководитель: Галеев Ринат Хабилович

История – это факты, которые известны, есть факты, которые стираются из памяти. Таким важным фактом является история жизни уроженца нашего села Пигалёва Дмитрия Матвеевича. Прошло уже более 120 лет со дня рождения этого замечательного человека и в нашем селе уже никто не знает и не помнит этого человека, что является огромной несправедливостью.

Я решил эту несправедливость исправить и вернуть имя знаменитого односельчанина на родину, чтобы жители гордились своим краем, берегли её и чувствовали себя частью огромной исторического прошлого, ведь вклад Д.М.Пигалева неоценимо высок. Моя работа началась почти неожиданно для себя, совсем случайно в «Википедии» – онлайн энциклопедии повстречалась одна фраза Д.М. Пигалёв, Сталинград, Бураково. Знакомые слова вызвали во мне волнение и заставило задуматься о этом человеке и возможной связи с нашим селом.

Первоначально было много сомнений, точно ли Дмитрий Матвеевич родился в нашем крае и почему его имя не известно нам. Для изучения исторического прошлого я обратился к источникам и архивным документам, связался с людьми, которые имели возможность оказать помощь и казалось, бы запутанный клубок начал распутываться и перед нами открылась удивительно яркая картина прошлого и жизни знаменитого человека, судьба которого была связана с городом Сталинградом.

Первоначальная цель была получить достоверную информацию о месте рождения предполагаемого земляка и благодаря высоким профессионалам своего дела – Гайдашеву Александру Валерьевичу, главному хранителю фондов Государственного историко-мемориального музея-заповедника «Сталинградская битва» и Будченко Лидии Ивановне, директору ГКУВО «ЦДНИВО» мне на основе архивной справки, которая является важным информационным источником убедиться в том, что действительно этот человек родился в селе Бураково.

Благодаря Ивашкину Евгению Геннадьевичу, Первому проректору – проректор по образовательной деятельности Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексева,

который предоставил очередную архивную справку проследить жизненный путь, связанный с Нижним Новгородом.

В дальнейшем в своей работе начал использовать документы, воспоминания, фотографии представленные Центром документации Новейшей истории Волгоградской области, хроники воспоминаний военачальников, в том числе Хроника воспоминаний. А. С. Чуянова «Сталинградский дневник» и восстановить жизненный путь и вклад нашего земляка в хозяйственную и политическую жизнь страны.

На основе документов я сумел проследить путь Дмитрия Матвеевича от Нижнего Новгорода до Астрахани. Из Астрахани пришло сообщение от внучки Дмитрия Матвеевича, которая также подтвердила факт, что этот видный государственный деятель родом из наших краёв. В ближайшем будущем внучка Дмитрия Матвеевича предоставит новые материалы, которые обогатят нашу исследовательскую работу.

Работая над проектом, понял, что Дмитрий Матвеевич являясь Председателем городского Совета города Сталинграда участвовал в решении многих вопросов. Маскировка города, эвакуация населения, производство боеприпасов и средств защиты, даже выделение участков для братских могил и организация захоронений и многое другое были в сфере его внимания. В самые трагические дни Сталинграда он был в городе, встречался с военачальниками, и принимал участие в борьбе с врагом. Меня впечатлило то, что наш земляк работал с Ф.И.Толбухиным, был знаком К. Е. Ворошиловым, получал знаменитый Королевский меч из рук С.Будёного, о чём свидетельствуют документы и уникальные фотографии, хранящиеся в фондах архивов, музеев и также предоставленные историками-любителями Волгоградской области. Отдельно стоит отметить роль нашего земляка во внешнеполитической жизни страны. Во время посещения Клементина Черчилль СССР она в Сталинграде встречается с Пигалёвым Д.М., который вручает ей подарок, а наш земляк от имени советского народа и защитников Сталинграда отправляет благодарственную телеграмму У.Черчиллю. Отдельно стоит отметить встречу Дмитрия Матвеевича с генералом Шарль де Голлем при посещении Советского Союза в 1944 и в 1966 годах. В ознаменовании мужества защитников Сталинграда, которое изменило ход войны представители многих государств вручали памятные подарки, которые хранятся в специальном зале музея-заповедника Сталинградской битвы. Выходец нашего села выполняя важную миссию приёма иностранных делегации участвовал в приёме этих гостей, обменивался речами. Об этом я тоже обнаружил не мало документальных подтверждений и изложила в своей работе.

П.Д. Матвеевич являлся депутатом Верховного Совета РСФСР от Сталинградской области, подтверждения о чём я нашёл в официальных списках депутатов и в газетах тех времён. Избрание депутатом от Волгоградской области говорит о его высокой роли в жизни города и области.

Многие факты связанные с этим человеком ещё предстоит изучить, и хотя они в истории страны и государства широко известны, то для малой родины будут являться новой страницей, которая до этих дней была несправедливо забытой и стёртой из памяти.

В ходе работы над своим исследованием мне удалось даже установить дальних родственников Пигалёва Д.М., которые проживают в нашем селе и ведётся установление связи с внучкой Д.М. Пигалёва, которая проживает в Астраханской области. Возможно в ближайшем будущем мне удастся организовать встречу родственников, которые о существовании друг друга даже не подозревали.

Я считаю, что такую несправедливость, связанную с тем, что на малой родине забыли имя Пигалёва Д.М. необходимо исправить и в дальнейшем будет организована работа по увековечиванию его имени.

Я считаю, что имя Д.М. Пигалёва можно присвоить юнармейскому отряду МБОУ «Бураковская СОШ» Спасского МР РТ, также будем обращаться к администрации Спасского района РТ с просьбой о размещении мемориальной доски на стене Бураковской школы, которая берёт своё начало от Бураковской земской школы. В нашем районе вышла книга «Энциклопедия города Болгар и Спасского района», надеюсь, в дальнейшем в новой издании этой книги будет имя нашего земляка. На данный момент идет работа по созданию альбома с документами и фотографиями, связанными с именем Д.М. Пигалёва, который будет размещён в музейном уголке школы.

Предполагаю, проделанная мною работа будет способствовать установлению более тесных связей нашего села и школы с музейным комплексом города Сталинграда, а жители села, приехавшие в Сталинград будут чувствовать себя чуть-чуть иначе, так как этот город связан и с именем нашего родного края и человека, который родился в нашем селе.

СОЦИАЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ПУТЬ ГЕРОЯ»

Сулагаев Асаф

ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат
им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова»

Руководитель: Хазбиева Лилия Ильгизовна

Понятие «патриотизм» – весьма широкое и многогранное. В разные исторические эпохи и в разных странах патриотизм воспринимался по-разному, и совершенно по-разному было обеспечено патриотическое воспитание. Следует, однако, отметить, что для любого времени и любого государства характерно понимание патриотизма через любовь к Родине, желание оказать посильную помощь в ее развитии и процветании.

Понятие «патриотизм» прочно закрепилось на сегодняшний день и в научных источниках, и в повседневной жизни. Не в последнюю очередь это связано с переосмыслением человечеством ключевых жизненных ценностей, с осознанием массами необходимости уважения по отношению к собственному государству. Во многом закреплению данного понятия способствовали и изменения, произошедшие в системе действующего законодательства.

Вопросы патриотического воспитания становятся все более актуальны в современном мире: при том количестве государств, которые существуют на сегодняшний день, при все более усложняющихся отношениях между странами и народами очень важно вырастить такое поколение, которое будет любить свою Родину и создавать все условия для ее успешного развития.

Формирование чувства патриотизма, на наш взгляд, должно начинаться с самых малых лет. Основу патриотизма, без сомнения, должна заложить семья как агент первичной социализации человека. В дальнейшем эту функцию принимают на себя и другие социальные институты: школа, вуз, армия и т. д.

Система кадетского образования изначально создавалась с прицелом на формирование юных граждан, готовых служить своему Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще. И если в период с 2010 года по 2020 год интерес к системе кадетского образования постепенно снижался, события последних лет показали, что кадетские школы и корпуса, суворовские и нахимовские училища дают достойную базу для обучающихся, полноценно готовят их как к будущей жизни в обществе, так и к службе своему Отечеству.

Социально-игровой проект «Путь Героя» был создан на базе ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова» как дань памяти выпускникам – участникам специальной военной операции. На сегодняшний день многие из выпускников школы являются участниками боевых действий в разных статусах: это и кадровые военные, и мобилизованные, и добровольцы, и солдаты срочной службы... Среди выпускников школы более десятка человек удостоены награды Орден Мужества, четверо из них – посмертно. Среди

выпускников школы – Герой России Иван Жарский, который сегодня активно ведет работу по формированию позитивного образа системы кадетского образования в глазах общественности. В каждом своем интервью Иван благодарит своих педагогов и школу за вклад, который они внесли в его образование и развитие, в его путь Героя.

Участники проекта «Путь Героя» – потенциальные абитуриенты, желающие поступить в Казанскую кадетскую школу – получают возможность провести в школе полный учебный день с погружением в образовательную и воспитательную среду. Данный эксперимент позволяет участникам оценить все особенности системы кадетского образования и свою готовность к обучению в ней.

Проект «Путь Героя» позволяет создать в глазах общественности позитивный образ системы современного кадетского образования, привлекать в кадетские школы новых абитуриентов. В ходе реализации проекта были и те, кто впоследствии отказывался от поступления в школу, но данный результат только подтверждает правильность и необходимость реализации нашей идеи. Система кадетского образования весьма специфична и не для каждого под силу. Своевременный и верный отбор позволяет кадетской школе не просто существовать как одна из форм получения образования, но и успешно реализовывать главную цель кадетского образования – подготовку подрастающего поколения служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

МОЙ ПРАДЕД – МОЯ ГОРДОСТЬ, МОЯ ПАМЯТЬ И НАША ПОБЕДА!

Шигаева Алиса

МБОУ «Алексеевская СОШ №2»

Алексеевского МР РТ

Руководитель: Шалкинская Наталья Александровна

1.1. Актуальность

Война – это незаживающая рана в сердце народа, отзывающаяся эхом скорби и слез. С момента окончания Великой Отечественной войны, той кровопролитной битвы, определившей судьбу мира, прошло почти восемь десятилетий. Тяжелейшие испытания, немислимые лишения выпали на долю советского народа. Тысячи людей, от мала до велика, прошли сквозь огненный ад 1941-1945 годов, потеряв родных и близких. Боль и утраты войны коснулись каждой семьи, оставив неизгладимый след в памяти поколений. Именно поэтому тема Великой Отечественной войны навсегда останется актуальной, а День Победы – 9 мая –

священным символом народного единства, мужества и стойкости духа, днем памяти о тех, кто отдал свою жизнь за мирное небо над головой.

1.2. Цель проекта: изучение жизненного пути и подвига моего прадедушки, Капралова Александра Алексеевича, участника Великой Отечественной войны, внесшего свой вклад в Великую Победу.

1.3. Задачи:

Изучить сохранившиеся в семейном архиве фотографии, документы времен Великой Отечественной войны, в том числе военный билет.

Найти документальное подтверждение участия прадедушки в боевых действиях, опираясь на архивные источники и ресурсы.

Выяснить, как сложилась судьба прадедушки в послевоенные годы, чем он занимался, и каким человеком его запомнили родные и близкие.

1.4. Гипотеза исследования: мой прадедушка, Капралов Александр Алексеевич, будучи участником Великой Отечественной войны, проявил мужество и героизм, внося свой вклад в победу над фашизмом.

1.5. Объект исследования: жизненный путь и подвиг участника Великой Отечественной войны Капралова Александра Алексеевича.

1.6. Предмет исследования: вклад прадедушки в победу над фашистской Германией, проявленный в годы войны и увековеченный в памяти потомков.

1.7. Методы исследования:

Изучение и анализ семейных фотографий и документальных источников, таких как военный билет, наградные листы и письма с фронта.

Поиск информации об участии прадедушки в боевых действиях в открытых источниках, таких как сайты «Память народа» и другие ресурсы, содержащие сведения о ветеранах Великой Отечественной войны.

Систематизация и обобщение воспоминаний родственников, знавших прадедушку, для создания целостного образа героя.

II. Заключение

К апрелю 1945 года Красная армия освободила Европу от немецко-фашистских захватчиков и вплотную подошла к Берлину. 30 апреля над Рейхстагом был водружен советский флаг. 8 мая был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. Объявлено об этом было на следующий день, 9 мая. Так завершилась Великая Отечественная война 1941-1945 годов.

Немало подвигов совершили наши солдаты в годы Великой Отечественной войны. Молодые воины жертвовали собой ради долгожданной Победы. Многие из них не вернулись домой, и каждого из

них можно по праву считать героем. Именно они, ценой своей жизни, приблизили Родину к великой Победе. Сознание долга перед Отчизной заглушало чувство страха, боли и мысли о смерти. Мой прадедушка не совершал подвиг ради славы, он своими действиями, своим трудом приближал Победу над врагом. Я считаю, что моя гипотеза о том, что Капралов Александр Алексеевич, участник Великой Отечественной войны, внес свой вклад в победу над фашистской Германией, полностью подтвердилась.

Список используемых источников:

1. Бочкарев А.Н. Мелодии жизни моей.– Казань, 2005. – 271 с.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. – М.: Советская Энциклопедия, 2002. – 832 с.
3. Интернет-источник: <https://pamyat-naroda.ru/>
4. Семейный фото-архив

СЕКЦИЯ 2. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА

ЭКРАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Бадыгин Азамат

МБОУ «Гимназия №175» г. Казани

Руководитель: Саламатова Анастасия Павловна

Тема Великой Отечественной войны была и остаётся одной из ведущих в отечественном кинематографе. В преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне и объявления 2025 года Годом Защитника Отечества, особый интерес для юной аудитории, на наш взгляд, представляют киноверсии художественных произведений о ребятах, ставших свидетелями и участниками тех страшных событий. В настоящий момент отмечается нехватка работ, посвященных экранным интерпретациям художественных произведений о Великой Отечественной войне для детей. Между тем, мужество и стойкость молодых героев этих книг и фильмов является образцом, достойным восхищения и подражания и в наше время.

В работе мы поставили перед собой следующую цель: рассмотреть особенности отражения военной действительности в экранизациях, снятых по мотивам художественных произведений о Великой Отечественной войне. Объекты исследования: экранизированные версии литературных произведений: «Сын полка» (режиссёр В. Пронин, 1946 год), «Иваново детство» (режиссёр А. Тарковский, 1962 год), «Зелёные цепочки» (режиссёр Г.Аронов, 1970 год), «Садись рядом, Мишка» (режиссёр Я. Базелян, 1977 год), «Сын полка» (режиссёр Г. Кузнецов, 1981 год).

Почти все они в полной мере соответствуют своим литературным первоисточникам. В ряде фильмов добавлены эпизоды, в других, напротив, отсутствуют некоторые события. Однако все они бережно воспроизводят основные авторские идеи, заложенные в литературных произведениях: ценность человеческих отношений, недетская стойкость духа, трагическое положение детей на войне.

Личный опыт режиссёров, ставших свидетелями тех страшных времён, способствовал тому, что эти фильмы достаточно правдиво изображают военную реальность. Как и книги советских писателей, эти фильмы так же способствуют сохранению исторической памяти о трагических событиях и подвигах детей, которые вместе со всеми

остальными людьми боролись ради светлого будущего и мира на родной земле.

Список используемых источников:

1. Арутюнян С.М. Экранизация литературных произведений как специфический тип взаимодействия искусств: диссертация кандидата философских наук: 09.00.04 Москва, 2003. – 155 с.

2. Зак М.Е. Фильмы о Великой Отечественной войне. М., «Знание», 1978 г. – 48 с.

3. Игаева К. В. Великая Отечественная война в советском и постсоветском кинематографе: проблемы ремедиации / К. В. Игаева, Ф. В. Николаи // Научный диалог. – 2022. – Т. 11. – № 7. – с. 197-211

ЗАБЫТОЕ ВЕЛИКОЛЕПИЕ. ИСТОРИЯ ЗАБРОШЕННОЙ ДВОРЯНСКОЙ УСАДЬБЫ

Володин Андрей

МБОУ «Бураковская СОШ» Спасского МР РТ

Руководитель: Галеев Ринат Хабилович

Куралово – село в Спасском районе Республики Татарстан России. Довольно загадочна этимология названия села. Одни считают, что название произошло от курлыкканья журавлей, а другие – что в 16 – 17 веке через Куралово проходила дорога, по которой уходили беженцы от притеснений Ивана четвертого, то есть «бежали к Уралу». До 1920 г. село входило в Щербетскую волость Спасского уезда Казанской губернии. Село Куралово было основано между 1686 и 1710 гг. В дореволюционных источниках упоминается также под названием Городище. Местность под названием Куралово городище в 1686 г. была пожалована в поместье братьям Даниле и Алексею Косяговским, затем этими землями владели Молоствовы.

Молоствовы – дворянский род, происходящий из Новгорода, откуда предки его в конце XV века были переведены на поместья во внутренние области России. Дмитрий Иванович Молоствов был стольником в с 1684 года и воеводою в Уфе с 1697. Владимир Порфирьевич Молоствов был попечителем Казанского учебного округа (при императоре Николае I), затем сенатором. Один из его сыновей, Владимир Владимирович, был военным агентом в Вене; старший сын его, от брака с княжной Л. А. Суворовой, наследовал майоратные имения князей, Итальянских графов Суворовых-Рымникских. Род Молостровых внесен в VI ч. Родословной книги Казанской губернии. Там так же говорится, что Молоствовы считали себя выходцами из литовских

татар. По другому преданию, в роду была «примесь» казахской крови. Фамилия происходит от слова «молостов» – горшок или покрытая берестой пахталка. Достоверно известно то, что род Молоствых ведет свое происхождение от бояр Новгорода. Шесть членов этой фамилии владели крестьянами в Дерявской пятине Новгородской земли еще в XV в. и имели свой герб, на котором серебряный щит держат два серебряных коня. В 80-х гг. XV в. Иван III покончил с древней новгородской вольностью и включил Новгород в состав Московского государства. Правительство переселило несколько тысяч влиятельных и состоятельных новгородских бояр, детей боярских, купцов и других людей в понизовые города. Этой участи не избежали и Молоствы. Спустя сто лет они являлись служилыми дворянами. Грамотами царей Михаила (1615, 1671), Иоанна Алексеевича и Петра Алексеевича (1685) Молоствы были жалованы за службу, помыслы и храбрость именными в разных уездах.

После новгородского периода Молоствы обосновались на землях бывшего Казанского царства, что связано с их участием в покорении Казани (1552). По семейным преданиям, у Владимира Владимировича Молоства была грамота, подписанная в период правления царевны Софьи и царевичей Иоанна и Петра «О даровании Молоствым за заслуги при борьбе с татарами земель в углу между Камой и Волгой». Земли в Спасском уезде были пожалованы в 1692 г. московскому дворянину Ивану Ивановичу Молостovu и его племянникам, Андрею и Ивану Дмитриевичам. Их владения простирались от р. Утки и д. Полянки до с. Пичкасы, от р. Волги по обе стороны р. Бездны, включая Кураловское (Карлово) городище. Поместья были обширными, располагались на территории Спасского, Тетюшского, Казанского, Свяжского уездов и даже простирались за пределы Казанской губернии. В XVIII-XIX вв. в Спасском уезде основывались крупные села, строились церкви, барские дома. В середине XIX в. Молоствым здесь принадлежали села: Три Озера, Никольское, Щербеть, Измери и деревни: Молостровка, Памфамировка, Куралово.

В первой половине 19 века помещьем владел Таврион Христофорович Молостov, который построил усадьбу, являющуюся охраняемым памятником историко-культурного наследия. Усадьба Т.Х. Молоства представляет собой одноэтажное кирпичное сооружение крупного объема. Барский дом расположен на низком цоколе, которое имеет симметричное построение. Центральный ризалит под двускатной кровлей выполнен в два этажа, типа мезонина. Вход акцентирован четырьмя колоннами, на которые опирается балкон во всю ширину

мезонина. По осям колонн выложены тумбы, между которыми выполнено ажурное металлическое ограждение балкона.

Над щипцом двухэтажного объема выпущены части стены в виде аттика. Одноэтажные крылья дома по углам закреплены ризалитами, приподнятыми по высоте, и завершаются ступенчатыми аттиками. Дворовая продольная часть усадьбы выстроена в два этажа. В нишах, на аттике и в щипце над балконом расположена плоская фигурная лепнина.

Таврион Христофорович, как и большинство представителей дворянского рода Молоствовых выбрал профессию военного и участвовал в боевых действиях был участник Отечественной войны 1812, за боевые заслуги при взятии Парижа награжден серебряной медалью на Георгиевской ленте. В 1824 Т.Х. Молостров вышел в отставку и, предположительно, тогда и построил усадьбу в селе Куралово. Затем она по наследству перешла к его вдове Александре Богдановне, а затем к его сыну – Памфамиру Таврионовичу Молострову.

Памфамир Таврионович Молостров (р.1836-?), ротмистр. В 1869 году он пожертвовал 20 000 рублей на постройку храма во имя Преображения Господня. Храм был построен по проекту архитектора, коллежского советника Грицевича в греческом стиле, иконостас расписывал художник Яков Иванович Бегутов. Молостров устроил при церкви приходское училище. Храм сгорел в конце 1900 года, а уже на следующий год возвели новую деревянную церковь (не сохранилась). Узнав о начале революции, помещик не стал ждать дальнейшего развития событий – приказал кучеру запрячь лошадей и, взяв с собой только один портфель, уехал из этих краев на карете в неизвестном направлении и больше никогда здесь не появлялся.

В 1920 году в бывшей усадьбе разместился детский дом и просуществовал там до 1962 года. Детский дом организовался в 1920 году и был достаточно известным, сюда в 1921 году сюда из Смоленска перевезли беспризорников. В дальнейшем здесь воспитанники были не только из Татарии, но и из соседних областей и республик. После войны в детдоме №53 числилось 50 детей. Тут был свой плодпитомник, коровник, конюшня, поля с зерновыми – детей обучали сельскохозяйственному труду. Имелась кузница, электростанция, гараж, швейная и столярная мастерские.

Многие из бывших детдомовцев стали известными людьми. А одна из выпускниц – Тайкина стала балериной. Детский дом был закрыт, после того как группа ребят самовольно отправились в бывший город Спасск и один мальчик получил сильнейшее обморожение. После серьезного разбирательства было принято решение закрыть детский дом, а воспитанников отправили по другим детдомам.

В 1962 году в бывшую усадьбу Молостова въехала восьмилетняя Кураловская школа. Из этого учебного заведения вышло много замечательных людей. Самый известный из них – полковник ракетных войск Наумов Геннадий Александрович. Также из стен этой школы вышел Александра Корчагина, погибший при выполнении воинского долга в Афганистане. Командир экипажа вертолета старший лейтенант Корчагин отправился в Афганистан в составе первых воинских подразделений. При обеспечении огневой поддержки десанта его боевая машина была подбита, погиб весь экипаж. За мужество и отвагу Александр был посмертно награжден орденом Красной Звезды.

Куралово – село с настолько серьезной историей, что здесь до сих пор сохранились остатки дороги, по которой когда-то путешествовала императрица Екатерина II. Булыжники лежат по берегу Волги и уходят под воду в районе моста 1909 года постройки. Это дорога проходила около дворянской усадьбы.

Другой достопримечательностью села является мост, построенный в начале XX века. Этот мост в 1909 году был сооружён под руководством П.Т. Молостова для переправы через реку Бездна. Правда, после затопления при строительстве водохранилища, мост потерял своё прямое назначение, лишь остаётся как ценность историческая. Несмотря на то, что основание моста уже около 70 лет подмывает вода, нет ни одной трещины, так как при его строительстве использовался особо прочный состав бетона. Наверно этот мост еще помнит, как барыня Молостова, хихикая ехала на ослике в своей огромной шляпе – об этом уже в эпоху СССР рассказывала местная пенсионерка, которая когда-то в свои 12 лет прислуживала нянькой барским детям.

Местный краевед Савинов В.И. рассказывает о подземном ходе, который из здания усадьбы вёл в сторону реки Бездны. У него живы воспоминания школьных лет, когда лазил по нему. Но руководители школы, заметив интерес детей к этому ходу, закрыли туннель, побоявшись, что он может обрушиться.

Село Куралово посетил потомок рода дворян Молостовых Алексей Молостов с супругой Ларисой. Алексей Молостов – потомок русского дворянского рода, который связан с нашим селом. Он планирует восстановить родовое гнездо в селе Куралово.

Во время приезда он осмотрел развалины усадьбы, встретился с местным краеведом, посетил музей в городе Болгар, в которой есть экспозиции, связанные родом Молостовых.

ФРОНТОВЫМ КИНООПЕРАТОРАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Чернышева Анастасия, Романов Ярослав
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»,
МБОУ «Лицей №23» г. Казани,
Руководители: Алимова Расиля Надыровна,
Овчинникова Нажия Гарафиевна

2025 год объявлен годом Году защитника Отечества в Российской Федерации и Республике Татарстан. Данная работа посвящена исследованию деятельности фронтовых кинооператоров в годы Великой Отечественной войны, которые также являются защитниками Отечества, ведь они рисковали своими жизнями и старались отразить все невзгоды тех времен.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами. Во-первых, фронтовые кинооператоры внесли неоценимый вклад в сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Их работы являются уникальными свидетельствами героизма и трагедии тех лет. Во-вторых, изучение опыта фронтовых кинооператоров позволяет понять специфику работы кинематографистов в экстремальных условиях. Их профессиональные навыки и творческий подход могут быть полезны для современных кинематографистов, работающих в зонах конфликтов и стихийных бедствий. В-третьих, данное исследование способствует формированию патриотического сознания и уважения к истории своей страны.

Целью данной научной работы является комплексное исследование деятельности фронтовых кинооператоров в годы Великой Отечественной войны, а также оценка их вклада в создание визуальной летописи войны. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Ознакомиться с работами и биографиями известных фронтовых кинооператоров;
- Раскрыть деятельность кинооператоров в годы Великой Отечественной войны; Предметом исследования являются методы и приемы, которые использовали кинооператоры для фиксации событий на передовой, а также их вклад в создание визуальной летописи войны. Поиск мы вели по основным сражениям, в которых участвовала 96 стрелковая дивизия.

Заключение. Военные кинооператоры и фотокорреспонденты вместе со всей страной выдержали все невзгоды Великой Отечественной войны. Их вклад в победу над врагом огромен. Их работа была сродни

подвигу рядового солдата, если этого требовала боевая обстановка операторы и фотографы с оружием в руках становились плечом к плечу с солдатами. За годы войны 14 боевых журналистов были удостоены звания Героя Советского Союза. Эти люди с блокнотами и фотокамерами сполна заплатили своими жизнями за то, чтобы знамя нашей победы поднялось над повержены врагом. Практическую часть нашей работы могут использовать историки, заинтересованные 96-ой стрелковой дивизии, которые хотят больше узнать про ее подвиг во время ВОВ. В дальнейшем данную работу также можно расширить зарубежной фильмотекой, современной отечественной фильмографией про Отечественную войну 1941-1945 гг.

БЕЛАШ Ю.С.ОКОПНЫЕ СТИХИ

Шабалкин Александр, Халифаев Алиджон

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор,

МБОУ «Лицей №23» г. Казани,

Руководители: Овчинникова Нажия Гарафуевна,

Алимова Расиля Надыровна

В этом году наш народ будет отмечать знаменательную дату – 80 летие Победы в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война – война за сохранение нашей Родины – СССР против фашистской Германии. Нашему народу пришлось заплатить очень дорогую цену за то, чтобы мы жили под мирным небом. 2025 год объявлен Годом защитника Отечества в Российской Федерации и Республике Татарстан. Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Актуальность исследования В нашем лицее есть Музей Боевой Славы 96 Гомельской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени стрелкой дивизии. Наш музей небольшой островок памяти событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мы, живущие сегодня должны знать об этих событиях, должны сохранить память об участниках Великой Отечественной войны и передавать ее другим поколениям. Об одном из участников этой дивизии наше исследование.

Цель: изучение биографии Юрия Семеновича Белаша – поэта, участника 96 стрелковой дивизии. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- собрать материал по биографии Белаша Ю.С. ознакомиться с произведениями поэта.

- составить тематическую экскурсию о поэте, воине.

Предметом исследования стало творчество Белаша Ю.С. – участника 96 стрелковой дивизии. Источниками стали книга Белаша Ю.С. «Окопные стихи», книга «Поля ратной Славы», интернет-ресурсы.

Заключение Собрав материал о Ю.С.Белаш и проанализировав его мы пришли к следующим выводам. Он был очень непростым человеком. Человек с сильным характером, прошел всю войну в окопах, испытал на себе весь ужас войны. А после войны столкнулся с бюрократическими препонами со стороны власти, видимо за содержание своих стихов, в которых рубил «правду матку» Как отмечали его друзья он отличался редкой независимостью характера. Его нельзя было заставить разговаривать с человеком, который был ему несимпатичен. Он просто разворачивался и уходил. Как нельзя было заставить участвовать в то, что не внушало ему доверие и уважение. Через 32 года после окончания войны начал писать стихи о ней. О чем это говорит, наверное он видел другую правду о ней и не мог молчать. По материалу, который был собран в ходе исследования о Белаше Ю.С. мы составили тематическую экскурсию, которую назвали «Окопные стихи» – Юрий Белаш – участник 96 сд.» И фотография Ю.С. появилась на стенде «Бессмертный полк» в нашем музее.

СЕКЦИЯ 3. «ВАТАНЫБЫЗНЫҢ ЛАЕКЛЫ УЛЛАРЫ», «ВАТАН ХЕЗМӘТЕНДӘ МӘДӘНИЯТ ҺӘМ СӘНГАТЬ»

БӨЕК ЖИҢҮ ЮЛЛАРЫ. БЕР ФОТОСУРӘТ ТАРИХЫННАН

Ахмадишин Риназ

МБОУ «СОШ с. Урманаво» Азнакаевского МР РТ
Руководитель: Ихсанова Эльвира Тагировна

Мин, Ахмадишин Риназ, Азнакай районы Урманай урта мәктәбенен 8 нче сыйныф укучысы. Сезгә мәктәбезнең Гариф Галиев исемендәге әдәбият һәм туган якны өйрәнү музеенда сакланучы уникаль экспонат турында сөйләсем килә. Ул 1943 нче елда төшерелгән фотосурәт. Аны мәктәп музеена якташ әдипбезнең улы Яшә Галиев бүләк итте.

Сурәтнең артына түбәндәге сүzlәр язылган: “Тариф! Дусларны, туганнарны теләп йөргән чакта туган итеп сине очраттым. Жылы булды күнелгә. Бу рәсемдә – минем копиям. Син аны теләсәң нишләт. Ә оригиналы турындагы истәлекне сакла. Үлөп калсам, искә еш төшер. Гаделен” 1943 нче елның 16 нчы сентябре”.

Зур кызыксыну белән мин әлегә фотосурәт турындагы тикшеренүләрне башладым. Мәктәп музеенда сакланучы материалларны, Бөек Ватан сугышы турындагы матур әдәбиятны, публицистик материалларны, интернет ресурсларны һәм татар телендә чыккан фронт газеталарын өйрәндәм.

Язучы Гариф Галиевнең фронт юлларын өйрәнгән вакытта, мин Розалия Нуруллинаның “Гадел Кутуй турында истәлекләр“ китабы белән таныштым. Әлегә жыентыкка кәргән Г. Галиевнең “Безнең Кутуй“ исемле истәлеген укып чыкканнан соң, биредә сүз нәкъ менә безнең музейда сакланучы шушы фоторәсем турында барганлыгын ачыkladым.

Гариф Галиев Гадел Кутуй белән бергәләп, “Кызыл Армия” газетасында хәрби корреспондентлар булып хезмәт итәләр. Бу слайдта Кутуйның корреспондент булуы турындагы таныкلامасы, ә биредә Гариф Галиевнең хәрби билеты.

Бөек Ватан сугышы елларында татар телендә 16 фронт газетасы чыга. “Ватан өчен”, “Сталин байрагы”, “Кызыл Армия“ газеталары йөзләгән әдипләребезнең “ижат фронты” булып санала. “Кызыл Армия“ газетасының Бөек Ватан сугышы тарихында тоткан роле турында түбәндәгеләрне әйтәргә мөмкин: «64 военные газеты выходили не только на русском языке, но и на языках народов СССР. Например, в 1944 году на 1-м Белорусском фронте фронтовая газета «Красная Армия» издавалась

на русском языке тиражом 40 тысяч экземпляров, на татарском, узбекском и казахском языках. 1.

Г.Галиев “Безнең Кутуй” исемле истәлегендә менә нәрсәләр яза: “Гадел Кутуй белән Бөек Ватан сугышы елларында бергә булган чакларым хәтеремдә шулкадәр калган ки, ул менә бүген дә каршымда басып тора, мин бүген дә вакыт-вакыт аның үзенә бер төрле тавыш белән: “Гариф!” – дип дәшкәнен ишеткәндәй буламын. Минем алдымда аның менә бер рәсеме ята. Бу Гадел Кутуйның фронтта бөек Ленин партиясе сафына кабул ителгән вакытында төшерелгән рәсеме.” Шушы тантаналы вакытта төшкән фотосурәтен Кутуй дуслы Гарифка булук итә. Гариф ага фотосурәтне гомере бие саклай. Каләмдәш дуслының: “Үлеп калсам, искә еш төшер,” – дигән сүзләренә тугры кала.

Фоторәсемдә Гадел Кутуйга партия билеты тапшырган мизгелләр сурәтләнгән. Кутуй, чын күнеленән куанып, сул кулына партия билетын тоткан. Аңа билет тапшырган бригада командиры гвардия подполковнигы А.В. Михайловның йөзә шулай ук шат. Уртада утыручы кеше исә – Самсон Закладный гвардия подполковнигы, политбүлек начальнигы. Вакыйга 1943 нче елның гыйнвар ахырында була.

Музейда сакланучы хәрби билетындагы чыганаclar Гариф аганың Бөек Ватан сугышы елларындагы тормышы турында баян итәргә мөмкинлек бирә. Ул 1941 нче елның августыннан 1946 нчы елның апреленә кадәр армия хезмәтендә була, фронт юллары үтә, газеталарда эшли.

Гариф аганың Бөек Ватан сугышы елларында төшкән тагын бер фотосурәте саклана. Фотосурәтнең артына ул үз кулы белән: “1945 ел, июнь. Өч дуслың икесе. Гадел юк инде,” – дип язып куйган.

Татар әдәбиятының күренекле әдипләре Гариф Галиев һәм Гадел Кутуй турында энә шундый истәлекләр саклай безнең музейбыз.

БӨЕК ЖИҢҮ ЮЛЛАРЫ

Гайфутдинова Риана

ГБОУ «Кадетская школа №82 им. И. Маннанова»

г. Набережные Челны

Руководители: Гибадуллина Эльвира Равиловна,

Сафина Магинур Мухаметназиповна

82 нче кадет мәктәбе ачылуга 17 ел. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан кадет мәктәпләренә якташ сугыш батырларының исемен бирү турындагы указ чыгарылды. Мәктәбезгә Яр Чаллы шәһәрндә яшәгән Советлар Союзы Герое Илдар

Маннанов исеме бирелде. 20 яшендә “Алтын Йолдыз” медаленә лаек булган Илдар Маннановның батырлыгы турында сөйләсем килә. Аның хакында язарга и хыяллана идем!

Безнең мәктәптә күп еллар инде “Сугышчан дан” музейе эшләп килә. Мин буш вакытларымны музейда уздырырга яратам, тарих битләрен актарам, төрле сәхифәләр белән танышам. Бигрәк тә мине Бөек Ватан сугышы турындагы материаллар кызыксындыра. Бөек Ватан сугышының башында ук беренчеләрдән булып Советлар Союзы Герое исемен алган татар егете батырлыгын тагын бер тапкыр кешелеккә ишеттерәсем, дөньяга танытасым килә. Шушы теләгем кулыма каләм алырга этәрде.

Илдар абый турында, татар халкының легендар герое, дип сөйләләр. Кем булган сон ул? Ни өчен аңа герой исеме биргәннәр?

Маннанов үзенә иптәшләре белән бергә, 76 миллиметрлы пушканы яшерелгән урыныннан ачык ут позициясенә тәгәрәтеп чыгара. Алар дошман танкларын берәм-берәм “чүпләргә” керешәләр. Бөтен кыр буйлап фашист танклары яна башлый.

Сугышның иң кызган чагында орудиянең снарядлары бетә. Илдар сугыш кирәк-яраклары складына йөгәрә. Бер снаряд тартмасын алып килә дә, ашыга-ашыга икенчәсе, өченчәсе артыннан китә. Күңелгә шом салып, танклар каршыга шуыша, алар артыннан пехота килә. Инде командир да, төзәүче дә һәлак булган. Һавада бомбардировщиклар үкерә. Тагын шартлау!.. Бер ярчык кисәге Илдарның муенын яндырып үтә. Аркасы буйлап кан ага башлый. Егет аңа да игътибар итми. Карашы белән сугышчан иптәшләрен эзли. Ник берсе исән калсын? Берьялгызың шул хәлдә калып кара! 20 яшьлек егет. Авыл баласы. Курыкканмы ул? Нәрсәләр уйлаган? Шушы вакыйганы кат-кат күз алдына китерергә тырышам... Ә бит шул вакытта яраланган Илдар, орудиене тиз-тиз көйләп, фашистларга яңадан ут ача. Уннарча фашист жиргә ава. Авиабомба ярылып, яңа бер ярчык аягын яралагач та югалып калмый бит! Итек чолгавын ертып алып яраны бәйли дә туп янына басып тагын ата башлый. Гитлерчылар һөжүм итүләрен кояш баткач кына туктаталар. Безнең тупчы берәз ял итә дә, эшкә керешә, төне буге үз позициясенә снарядлар ташый. Күп кан югалткангамы, снарядлар тутырылган соңгы тартманы сөйрәп килгәндә һуштан яза. Таң атканда гына аңына килеп, күзләрен ача.

Гитлерчылар кабат һөжүмгә күтәрелә. Якташыбызның хәле бик начар булса да, ул үзендә орудие янына басып, дошман көчләрен тулы сугышчан хәзерлектә каршы алырлык көч таба. Бу юлы да фашист танклары һәм пехотасы егетнең пушкасына якин килә алмыйлар. Шушы сугышта курку белмәс тупчы дошман өстенә 108 снаряд жибереп, аның 8 танкын яндыра, 100гә якин солдат һәм офицерын сафтан чыгара.

Илдар Маннановның күпсанлы дошман көчлөрөнә каршы тигезсез сугыш алып баруын артиллерия полкының күзәтү пунктында бинокльдән карап торган армия командующие генерал К.А. Мерецков аның батырлыгына таң кала һәм шул ук көнне аны Советлар Союзы Герое исеменә тәкъдим итә. Илдар Маннанов – Татарстанда беренчеләрдән булып Советлар Союзы Герое исеменә лаек булган батыр.

Контрһөжүмгә күчкән совет сугышчылары кан эчендә аңсыз хәлдә яткан татар егетен табып алалар һәм аны кыр госпиталенә озаталар.

Дүрт айга якин госпитальдә ятып чыккач, Илдар Маннановны Мурманск өлкәсендәге Кировск шәһәрэнә кече командирлар эзерләү курсларына жиберәләр. Шунда укыган вакытта ул Беломорск шәһәрэндә урнашкан фронт штабына килергә чакыру ала. Биредә командующий К.А. Мерецков 20 яшьлек егеткә – Илдар Маннановка СССР Верховный Советы Президиумы исеменнән Советлар Союзы Герое таныклығы, Ленин ордены һәм “Алтын йолдыз” медале тапшыра.

Курсларны тәмамлагач, Илдар Маннанов сержант званиесе ала һәм орудие командиры итеп билгеләнә. Жиңү салюты яңгыраганчы, ул Карелия фронтында эле тагын күп сугышларда катнаша, коралдашлары белән бергә дошманның дистәләрчә танкын, саклау корылмаларын яндыра, йөзләрчә солдат һәм офицерын юк итә. Фашист илбасарлары белән канлы бәрелешләрдә күрсәткән яңа батырлыклары өчен ул Беренче Дәрәжә Ватан сугышы орденына, «Батырлык өчен» медаленә һәм башка сугышчан бүләкләргә лаек була.

Сугыштан соң Герой үзенең хезмәт юлын Актаныш районы Пучыда дәвам итә. Башта биредәге “Кызыл Көч” тегү артеле рәисе, аннан соң саклык кассасы инспекторы булып эшли. 1959 нчы елда гаиләсе белән Яр Чаллы шәһәрэнә күчеп килә. Озак еллар сәүдә системасында эшли. Гомеренең соңгы көннәрэнә кадәр Яр Чаллы шәһәрэндә яши. 2010 нчы елның 18 нче маенда 91 яшендә безнең арадан мәңгелеккә күчә.

Үзен Ватанының тугры улы итеп таныткан Илдар Маннанов һәрчак халык теленнән төшмичә макталыр, киләчәк буыннарга үрнәк итеп күрсәтелер.

Сүземне йомгаклап, шуны әйтәсем килә: сугышлар беркайчан да булмасын иде. Жирдә матурлык яшәсен! Бары матурлык кына дөнъяны афәттән саклар.

ҮЖӘТЛЕК АЛГА ДӘШӘ

Гибадуллина Алия, Назипова Алина

МБОУ «Школа №169» г. Казани

Руководитель: Хамидуллина Люция Саетгараевна

2025 ел Ватанны Саклаучылар елы дип игълан ителде. Шул уңайдан укытучыбыз Л. Хамидуллинаның “Үжәтлек алга дәшә” хикәясе белән таныштык. Сезгә бәян ителәсе Марат – Марикның язмышына кагылышлы әлеге эшебез тормыштан алынган вакыйгаларга нигезләнгән. Хикәя ике өлештән тора: беренче бүлектә Маратның тыныч тормыштагы эш-гамәлләре сөйләнелә, ә икенче өлеш Марикның язмышын бәян итүгә нигезләнгән. Беренче бүлек 17 яшьлек Маратның мәктәп тәмамлаган чорын сурәтләү белән башланып китә. Егетнең уенда яраткан аты, чөнки чыгарылыш кичәсенә эзерлек нәтижәсендә ул аны бүген күрмәгән. Шунлыктан Поддиуманың һич тә исеннән чыкмый. Уйлары белән зур ярышлар, бөек жиңүләргә инде әллә кайчан эзер булган яшь егетнең алдына куйган максатларыда бөтенләй башка. Егет ун яшеннән атлар белән мавыга. Марат чыннанда гажәп үжәтлек күрсәтә. Үз дигәнәне ирешергә яраткан, максат куеп алга баручы егет, ат сыртында жилләренә куып жилдергән вакыттада, уйлары белән бер адым алда була. Халыкара ат спортында катнашып зур жиңүләргә ирешә, беренче категорияле жокей, ат спорты буенча спорт мастеры, “Ватан алдындагы казанышлары өчен” күкрәк билгесенә лаек була. 2005 елда Казан шәһәренең 15 татар гимназиясен тәмамлауга килеп кергән иппадромны гомерлеккә үз итә. Яраткан эше белән әвәрә килгән арада мәдәният һәм сәнгать институтының хужалык эшләре буенча икътисат бүлегендә тәмамларга өлгерә. Шәхси тормышын да жайга сала: сөйгәнә Лилия белән гаилә корә, балалар үстерә. Бүген урта мәктәптә укучы кызларына яхшы эти булырга тырыша. Улларының барлык уңышлары өчен шатланып, тормыш кытыршылыклары өчен борчылып яшәүче этисе Зөфәр һәм әнисе Халидә өчен бердәнбер бала булуын беркайчан истән чыгармый, аларга карата һәрчак игътибар күрсәтә. Тормыш аның алдына да зур сынаулар куя, улда махсус хәрби операциягә алына. Икенче бүлек 2025 елның 29 сентябрь белән дәвам итә. Казан үз улларының чираттагысын СВОга озата. Әзмәвердәй ир-атлар, аркаларына үзләреннән дә зуррак биштәрләр асып, билгесезлеккә атлый. Араларында Марат та бар. Татарстан кырларында иген үстерәсе, заводларда янадан-янатехник запаслар эзерлисә, тормышның төрле өлкәләрендә жигелеп хезмәт итәсе, гаилә корасы, балалар үстерәсе, оныклар сөясә, кунаклар каршылап матур тормыштан ямь табып яшисә кешеләр... билгесезлеккә китеп бара. Рельсләр буйлап тәгәрәгән вагоннар нинди генә шәһәрләр, кырлар аша үтми. Берничә көн вакыт узгач, ниһаять, көн кичкә авышкан мәлдә вагоннардан төштеләр. Борынга килеп бәрелгән ят исләргә, чит каръяләргә ияләшергә кирәк булачак. Бу якларда инде жиде ай сугыш бара. Луганский аларны көчле шартлау тавышлары белән каршы ала. Каршыдагы урман аларның яшәү

урыны булачак. Үзлөре землянкалар казып тору урынын булдырырга тиешләр. Кыскача гына аралашу, үзара вазифалар бүлөшү башлана. Каршы якта бертуктамый автомат тавышлары яңгырап тора. Марик (Марик – аның тәгаенләп куйган позывной исеме) разведка ясаучылар ротасына элэгә. Алда кыш, кискен искән жил битне яргалый. Даими юынып яшәүгә күнеккән гәүдә арыды, хәлсезләнөргә өлгерде. Ә юынырга урын юк. Тир агып төшкән маңгайга беренче жыерчыклар сырланып яттылар. Бертуктамый шартлаулар, янган ис, үз-үзенне саклауга күнегеп житеп булмаулар... Иң кыены су запасы булдыру. Азык-төлекне дөрес итеп бүлө белү. Запаслар беткән арада азык пунктына барып ризык алып кайту да Марикка йөкләнө. Урман чите. Алар бишәү, төн караңгылыгын бик тырышып өйрөнөп утыралар. Артык сүз дәшергә ярамый. Күк тынгысыз. Көндөз бәрелешләр булган жирдән исән калган яралыларны алып чыгарга тиешләр. Өнә шулай чыныгу арты чыныгу уза Марик. Сагынып көткән ял, тынычлыкка ияләшү авырлыгы... Кабат сугыш кыры. Беренче көнне котны алган очкычлар белән чын-чынлап кызыксына башлай Марик. Осталыгын арттыру өчен аны Санкт-Петербургка махсус эзерлек курсларына да жиберәләр. Әлегә эшләр белән хәзер инде ул үзе житәкчелек итә. Төгәллек, жаваплылык таләп итә торган бу вазифаны бик тиз үз итә. Тырыш булмасаң, үз макстыңа ирешү авыр. Берничә километр ераклыктан очканнарында танырга, хәтта нинди маркадагы очкыч булуын да аерырга өйрәнә. Менә бу инде чын осталык! Димәк, Дәүләт бүлгә дөрес бирелгән Марат Зөфәр улына.

Ирешкән уңышлары өчен бирелгән әле зур бүләккә ул чыннанда лаек. Бүгенгә көндә дә лаеклы хезмәтен дөвам итә. Соңгы вакытта ялгада кайта алганы юк. Сагынды, кызларын бик тә күрәсе, сөйгәнөн кочагына алып сөясө, әти-әниләре алдындагы бурычны лаеклы үтисө бик тә килә. Өледә ярый телефон бар. Сөйләшүләр мөмкин булган кадәр булгалый. Туктасын иде бу сугыш! Марат Зөфәр улын туган ягы да сагынып көтә.

МИНЕМ ГАИЛӘМНЕҢ ЖИҢҮГӘ КЕРТКӘН ӨЛЕШЕ

Исмаилова Самира

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Руководитель: Аксанова Наиля Адгамовна

Һәр гаиләдә үткән хәтер саклай торган, буыннан-буынга кайгыртып тапшырыла торган фотосурәтләр бар... Безнең гаиләдә дә гаилә альбомы бар, анда бабаларымның һәм бабаларымның фотолары бар.

Минем өчен туганнарымның һәм якиннарымның фотолары бик мөһим, чөнки вакыт алга таба тизрәк бара. Бөек Ватан сугышы тарихы булды. Шуңа елларда зур кешеләрнең берничә буыны үсә, алар үзгәргән снарядлар һәм бомба шартлауларын ишетмиләр.

Яңа тапкыр фотоальбомнарны әйләндереп, мин минем туган кешеләремнең йөзләренә ныклап карыйм, алар үткән хәтерне саклыйлар. Үткән хәтер... Юк, бу гына кеше аңының хасияте түгел, аның үткәннәрнең изләрне саклау сәләте. Хәтер – ул үткән һәм киләчәк арасында бәйләүче буын.

Минем тикшеренүемнең максаты: үз туганнарым һәм алар яшәгән вакыт турында күбрәк белү; 1941-1945 елгы сугыш турында, тылда хезмәт иткән кешеләр турында.

Максат нигезендә түбәндәге бурычлар куелды:

1. Тыл хезмәткәрләре турында материалларны өйрәнергә.
2. Аның тормышы һәм бабасы фактларын өйрәнү максатыннан бабайдан сорау.
3. Татарстан АССР тимер юлында эшләгән тыл хезмәткәрләре турында мәгълүмат жыелсын.

Минем тикшеренү эшемнең темасы бүгенге көннәрдә дә **актуаль**, чөнки барысы да үз гайләсенә тарихы белән кызыксынмый.

Эшнең яналыгы шунда: миңа кадәр гайләдә беркем дә бабай язмышын тикшерү белән шөгьльләнмәгән.

Тикшеренү объекты – сугыш елларында тыл хезмәткәре.

Предмет – минем бабам Сәйфетдин Камалетдин улының кешелек батырлыгы.

Эш барышында мин түбәндәге ысулларны кулландым:

- Теорик: әдәбият һәм интернет чыганаclarны анализлау.
- Бабам белән интервью (сөйләшү).
- Алынган мәгълүматларны гомумиләштерү.

Тимер юллар һәм тимер юл хезмәтләре булмаса, Бөек Ватан сугышында жиңу булмас иде. Тимер юл хезмәткәрләренең казанышлары – сугышта беренче тапкыр югары нәтижәлелек күрсәткән житәкчелек та, сызыклы хезмәткәрләр дә мәгърифәтле административ һәм техник карарлар нәтижәсендә мөмкин булды.

Безнең гайлә истәлегендә сак сакланып, буыннан-буынга тапшырыла торган – бабамыз Сәлахутдинов Сәйфетдин Камалетдинович турында истәлек.

Сәләхетдинов Сәйфетдин Камалетдин улы, 1 елның 1890 мартында Казанда туа, 92 яшендә вафат була. Фин сугышында катнаша. Зур гайлә этисе – биш бала. Алар Володар урамында, Колхоз базары янында яшәгәннәр.

Бөек Ватан сугышы башлангач, ул Казан тимер юлында машинист булып эшли. Һәркем кебек үк, сугыш көннәрендә беренче тапкыр ул хәрби комиссариатка китә, ләкин аңа баш тарталар. Илгә поезд һөнәри машинистлары кирәк иде.

1941 елның 22 июнендә тимер юлларда хәрби ташуларны тээмин итү өчен поезлар хәрәкәтенең хәрби графигы кертелә. Бабай шунда тылда – эзер техниканы һәм сугыш кирәк-яракларын фронтка ташырга кирәк иде. Ул ачлыкны, салкынлыкны һәм чарчаулыкны онытып хезмәт итте, чөнки фронтка ок-дарлар, ризыклар, киёмнәр, медициналар һ.б. кирәк иде.

Батырлык хезмәте өчен бабам Сәләхетдинов Сәйфетдин Камалетдин улы Кызыл Байрак ордены белән бүләкләнә.

Дәү эти ул вакытны искә алырга яратмый. Әйткәнчә, Ходай бирмәсен шул вакытларны күрергә.

Минем дәү эни гаилә бик зур булуын искә төшерә: биш баласы һәм туганнарның өч бала авылда ятим булып калган. Бабасы аларны авылдан үзенә алып килә.

Бик күп балаларны ашату авыр. Ә ул бер узе – ашатучы.

Дәү эни сөйләгәнчә, барысы да дәү эти көткәннәр, чөнки бик ашарга теләгәннәр. Ә аннан да куркыныч, ул кайтмаса, үтерелеп һәлак булса. Һәм барысы да аның кире кайтуы өчен дога укыйлар.

Һәм ул – кире кайта! Состав кайбер разъездта илмәк ясаганда, капчыкка картошка тутырып алып килергә олгерә. Ачылыктан саклап калу, үз балаларын һәм абыйсы балаларын азык итү – батырлык түгел мени.

Башкарылган эш нәтижәсендә сугыш вакытында тылда яшәгән кешеләр фронтка ярдәм иткәннәрен ачыkladым. Күп еллардан соң бу кешеләрне тыл хезмәткәрләре дип атыйлар һәм медаль һәм таныклык бирә башлыйлар. Без аларның тормышы турында китаплардан һәм әби хикәясеннән белдек.

Без безнең һәрберсебез үз туганнарыбызның, ветераннарыбызның һәм балачагы бу авыр вакытка туры килгән кешеләрнең истәлекләрен бәяләргә тиеш, үз тарихыбызны белергә һәм онытмаса, Ватаныбызның патриоты булырга тиеш дигән хисапка киләбез.

БӨЕК ЖИҢҮ ЮЛЛАРЫ

Миначева Лейля

МБОУ «Малоцильнинская сош имени
Арсланова З.М.» Дрожжановского МР РТ
Руководитель: Шайдуллина Гольсиня Фагимовна

Бөек Жиңүнең 80 еллыгы... Бик күп сулар аккан, бик күп кышлар-жәйләр узган, чор белән чор алышынган, тик ничек кенә булмасын, без халкыбызның тарихын, үткәннен онытырга хақыбыз юк. Фәнни эшемнең темасы “Бөек Жиңү юллары”. Бурычы: яшьтәшләремне туган ягымның данлы үткәне, сугыш елларында туган жирен саклауга зур өлеш керткән Арсланов Зыятдинның тормышы, батырлыгы турында беркадәр мәгълүмат алуга ихтыяж тудыру. Максаты: туган иле, туган жире өчен гомерләрен дә кызганмаган авылдашыма карата горурулану һәм кызыксыну хисе тәрбияләү; балаларга хәрби-патриотик тәрбия бирү, сугышта һәлак булган якташларыбызның исемнәрен мәңгеләштерү, безне – яшьләрне – аларның тормышы һәм батырлыгы үрнәгендә тәрбияләү. Бу теманы мин актуаль дип саныйм, һәрберебез үзезбезнең тарихны яхшы белергә, авылдашларыбызның данын киләчәккә житкерергә тиеш дип саныйм.

Арсланов Зыятдин Миңлебай улы (1923-1999) - Бөек Ватан сугышында катнашкан батыр, “Дан” орденының тулы кавалеры.

Арсланов Зыятдин Миннебай улы 1923 нче елның 15 нче гыйнварында Чүпрәле районы Кече Чынлы авылының крестьян гаиләсендә туа.

...Бөек Ватан сугышы башланганда Зыятдинга унжиде яшь тә тулмаган иде әле. Шулай да ФЗО мәктәбен бетереп һөнәр алган, Урал заводларының берсендә үзен ударник һәм уңган активист итеп күрсәтергә өлгергән комсомолец иде инде ул, яше житкәнче үк фронтка да үзе теләп китте.

Волхов фронты. 1943 елның 11 январь көне. 12сенә каршы төндә ачлыктан интеккән Ленин шәһәре кешеләрен блокададан коткару өчен хәлиткеч һөжүмгә күчү турында приказ барлык сугышчыларга житкерелде. Ә иртә белән Волхов фронтының барлык төр туплары артиллерия эзерлеген башлады. Дошман оборонасының беренче, аннан икенче сызыкларына меңләгән тонна корыч яуды, “катюша” миналары яман сызгырып, артларыннан утлы сызıklar калдырып, бер-бер артлы дошман оборонасы ягына очты. Жир дерелди, ату тавышларыннан кысылган һава колакка каты бәрә, ә сугышчыларның йөрәге ашкынулы иде. Ниһаять, һөжүм. Беренче артиллерия эзерлеге 140 минут дәвам итте. Дошман оборонасының алгы сызыгында 16 км озынлыгындагы фронтта жәһәннәм уты улады. Шул ук вакытта Ленинград фронтының 67 нче армиясендәге бер мең дә жиде йөз орудие телгә килде.

...1944 нче елның 28 нче июнендә Хеколампиде күле янындагы Таммисуо торақ пункты тирәсендә, фашист корректировщигын оста дөмектереп, яраланган полк штабы начальнигын алып чыга. Сугыштагы

бу кыюлыгы өчен Арсланов Зыятдин “Дан” орденының 3 нче дәрәжәсенә лаек була.

1945 нче елның гыйнвар аенда 314 нче укчылар полкы Польша жирләрендә сугышлар алып бара. 15 нче гыйнвар көнне фашистларның һөжүмнәрен кире кайтарганда, Зыятдин биш немец солдатын юкка чыгара. Аннары беренче булып дошман траншеясына бәрәп кереп, кул белән сугышырга ташлана. Шушы батырлагы өчен Арсланов Зыятдинны “Дан” орденының 2 нче дәрәжәсе белән бүләклиләр.

1945 нче елның апрель ае. Польша территориясенә Ноендорф торак пункттында икенче һөжүм составындагы полк сугышлар алып бара. Разведчиклар төркеме составындагы ефрейтор Арсланов фашистлар тылына үтеп керә: алар утыз ике немец солдатын эсиргә төшерәләр. Әлегә хәрби бурычны үтәгәндә күрсәткән геройлыгы өчен Зыятдин “Дан” орденының 1 нче дәрәжәсе белән бүләкләнә.

...1945 елда Эльба елгасы буенда, автоматын старшинага тапшырып, сугышка кадәр эшләгән жиренә - Уралга, Карпинск машина төзү заводына кайтты һәм кулына икенче төрле утлы корал – утлы булса да тыныч, хезмәт коралы – сварка аппараты алды. Озак еллар дэвамьнда тимерне газ һәм электр уты белән эретеп ябыштыручы булып эшләде. Тора – бара сугышта алган яралар һәм контузияләр үзләрен нык сиздерә башлагач, тынычрак эшкә – Иязенпетровск ит комбинатына күчте. Газеталардан Татарстанда, Кама буенда автогигант корыла, дигән хәбәрне укыгач, күңеле туган якларга кайтырга әйдәде. Зыятдинны төзелештә биш куллап каршы алдылар. Хәтта Бөек Ватан сугышы герое һәм төзелешкә бик кирәкле белгеч икәнлеген искә алып, чираттан элек бер бүлмәле генә булса да квартира да бирделәр.

Ә гомер, аккан сулар сыман, үзенең шатлык-кайгы, өмет-омтылышлары белән мизгелдәй үткән дә киткән ләбаса. Тормышның соңгы көннәрен туган якта үткәрәсе килде аның. Урал якларынан Буа шәһәренә кайтып урнашты.

Буа шәһәрендә яши, истәлекләре мәңгеләштерелгән:

1999 елның 10 мартында якты дөнья белән бөтенләйгә сабуулашты. Арсланов Зыятдин Миңлебай улының исемен мәңгеләштерү уңае белән Буа шәһәрендә каберенә истәлек ташы куелды. Аның исеме белән Буа шәһәрендәге урам да аталган.

2011 елның 9 маенда авылыбызның каһарман сугышчысы “Дан” орденының тулы кавалеры Арсланов Зыятдин Миңлебай улы истәлегенә рәсеме төшерелгән барельеф куелды

2012 елда районыбызда “Район геройлары Аллеясы” ачылды. Авылыбызның каһарман сугышчысы “Дан” орденының тулы кавалеры

Арсланов Зыятдин Миңлебай улының бюсте куелды. “Район геройлары Аллеясы” ачылды.

2015 елның 8 маенда мәктәпкә Дан орденының тулы кавалеры Арсланов Зыятдин Миннебай улы исеме бирелде.

2022 елның 26 октябрдә Борындык станциясендә “Жиңү поезды” мемориаль составы кунаклары белән берлектә Идел буе рокадасы төзелешендә катнашучылар хөрмәтенә мемориаль комплекс ачылды. Шул чара кысаларында Дан орденының тулы кавалеры Зыятдин Арсланов истәлегенә мемориаль такта да ачылды.

Тормышны ил, халык, күмәклек, дуслар, иптәшләр хақына игелек һәм изгелек кылучылар бизи, алар яшәешне күркәм һәм мәгънәле итә. Үз гомерендә байтак кешеләр белән аралашырга, күп сукмакларны таптап узарга туры килде Зыятдинга.

Якты киләчәгебез өчен башларын салган авылдашларыбызны онытырга хақыбыз юк

БӨЕК СУГЫШНЫҢ ЯШЬ ГЕРОЙЛАРЫ...

Муллагалеева Разалия

МБОУ «Школа №169» г. Казани

Руководители: Нуреева Чулпан Загировна,

Насырова Рима Мухаматфарисовна

Дәһшәтле Бөек Ватан сугышы еллары көннән-көн ерагая бара. Без бу канкойгыч вакыйганы беркайчан да онытырга тиеш түгелбез. Бөек Ватан сугышы темасы бүгенге көндә дә бик актуаль тема. Аның турында һаман да бик күп язалар, ләкин күп сорауларга әле һаман да җавап табылмаган, бу иң мөһим проблемаларның берсе булып тора.

Башлангыч сыйныфта гына укысам да, куркыныч сугыш еллары, безнең тынычлыгыбыз өчен көрәшкән ил батырлары турында күбрәк беләсем килә. Шул максат белән, эти-әниемнең туган ягы – Балык Бистәсе районыннан чыккан татар егетләре – Советлар Союзы геройлары турында эзләнү эшеменә башлап җибәрдем.

Үземнең эшемдә түбәндәге бурычлар куйдым: Балык Бистәсеннән чыккан геройларның исемлеген барлау, сакланып калган фотографияләр, документлар белән танышу, интернет-ресурсларда күрсәтелгән мәгълүматны анализлау, татар геройларының тормыш юлын һәм сугышта кылган батырлыкларын өйрәнү.

Өйрәнү объекты: Бөек Ватан сугышы.

Өйрәнү предметы: Герой якташларыбызның фашистларны җиңүгә керткән өлеше.

Гипотеза: минем якташларым чын Ватан сакчылары булган, Бөек Ватан сугышында катнашкан һәм дошманны жиңүдә зур өлеш керткән.

Өйрәнү методлары: китапханәдәге архивлар белән танышу, интернет челтәрәндә булган материалларны өйрәнү, туган як музеенда булу, тупланган материалны чагыштыру һәм анализлау.

Балык Бистәсе районныннан сугыш кырларына 12000 кеше киткән. Шуларның 4990 ы батырларча һәлак булган, 4300 е хәбәрсез югалганнар исемлегендә.

Безнең 9 якташыбыз, күрсәткән батырлыклары өчен, Советлар Союзы Герое исеменә лаек булганнар. Алар – безнең горурлыгыбыз! Шулар арасыннан татар егетләрен барлап чыктым һәм шактый гына материал тупладым.

Гыйззәтуллин Миннулла Сөнгать улы 1925 нче елның 10 нчы ноябрәндә Күки авылында дөньяга килә. 1943 нче елда Кызыл Армия сафларына автоматчы-разведчик итеп алына. Шул вакыттан башлап, сугышның иң алгы сызыкларында була. 1944 нче елның 23нче сентябрәндә Советлар Союзы Герое исеме бирелә.

Шәймәрданов Зәки Шәймәрдан улы 1923 нче елның 13нче июлендә Биектау авылында крестьян гаиләсендә туа. 1942 нче елның мартында Кызыл Армия сафларына алына һәм Сталинград артиллерия училищесына жибәрелә. 1944 нче елның сентябрәндә күкрәген Советлар Союзы Героеның Алтын Йолдызы бизи. Аның исәбендә дошманның юк ителгән 21 танкы, 17 орудие һәм 11 бронетранспортеры, йөзләрдә солдатлары һәм офицеры санала.

Шәвәлиев Бари Гани улы 1925 нче елның 4нче мартында Түбән Тимерлек авылында крестьян гаиләсендә дөньяга килә. 1943 нче елның 7нче январенда 17 яшьлек Бари Кызыл Армия сафларына укчылар дивизиясенә чакырыла.

“...Батальон хәлиткеч һөжүмгә күтәрелә, ләкин берөзлексез атучы дошман амбразурасы безнең войскаларга алга барырга мөмкинлек бирми. Батыр гвардияче, дзот янына шуышып килә һәм гәүдәсе белән дошман амбразурасын каплай”.

Матросов батырлығын кабатлаган өчен, Бари Шәвәлиев, үлгәннән соң, II дәрәжәдәге Дан ордены белән бүләкләнә.

Районыбыз үзәгендәге аллеяда Советлар Союзы Геройларының бюстлары урнаштырылган. Һәр ел саен Жиңү көнендә батырларыбызны искә алу митингы үткәрелә, чәчәкләр салына.

Яшь буын үткәннәрне онытмаска, мондый сугышларны беркайчан да булдырмас, хаталарны кабатламас өчен көрәшчеләр рухында тәрбияләнергә тиеш.

АВЫЛЫБЫЗНЫҢ БАТЫР УЛЫ

Сайфутдинов Сироджиддин, Рахимов Карим
МБОУ «СОШ №8» г. Набережные Челны
Руководитель: Хамидуллина Марина Назифовна

Теманың актуальеге:

Әфганстандагы сугыш тәмамлануга күп еллар үтте, ул безнең тарихка драматик булып кереп калды. Безнең буын Әфган сугышы, кеше тормышының бәйсен белгән сугышларда һәлак булган һәм исән калган солдатлар турында аз белә. «Әфганстан» геройларының темасы миңа хәзерге вакытта да бик актуаль тоела. Мине бу кызыксындырды һәм Әфганстандагы сугыш хәрәкәтләре ветераннары турында язарга этәрде, аларның бүген ничек яшәүләрен белергә булдым.

Үз эшем өчен тема сайлаганда, мин шунда ук аның бу сугышка багышланачагын хәл иттем. Эш барышында мин Әфган сугышы, анда катнашучылар, аерым алганда, якташларым сугышчы – интернационалистлар, аларның язмышы ничек барлыкка килүе турында мөмкин кадәр күбрәк мәгълүмат өйрәнергә ниятләдем. Вакыт аяусыз, сугыш вакыйгаларында катнашучылар елдан-ел кими бара.

Бурычлар:

- Бу тема буенча теоретик материалны жентекләбрәк өйрәнергә.

- Әфган сугышында катнашкан якташым турында күбрәк белү.

Өйрәнү объекты: Әфган сугышы ветеранының үткән юлы.

Тикшеренү предметы: «кайнар нокта» да катнашкан якташым язмышы .

Тикшеренү ысуллары:

-Әфган сугышы ветераныннан интервью алу;

-эвристик ысул – эзләнү, тикшеренү һәм нәтижә чыгару.

ҺӘЙКӘЛЛӘРДӘ БӨЕК ТАРИХЫБЫЗ, ҺӘЙКӘЛЛӘРГӘ КИЛЕП ТЫН КАЛЫЙК!

Салахов Хайдар
МБОУ «Гимназия №90» г. Казани
Руководители: Салахова Илюса Адиповна
Шакирова Лейсан Ильфатовна

Кайда гына булсам да, мин һәрвакыт һәйкәлләргә күз салам. Алар һәркайсы үзенчә, бер-берсен кабатламый, бер-берсенә охшамаганнар. “Һәйкәлләр ни өчен кирәк соң?” – дигән сорау туа миндә. Алар ни сөйли?

Аларга киләчәктә караш ничек булыр? Гомумән, алар кирәк булырмы? Һәр кеше дә, бигрәк тә минем кебек балалар һәйкәлләр яныннан үткәндә аларга игътибар итәләрме? Минем яшәтәшләрем алар белән кызыксыналармы? Аларның мәгънәсен аңлыйлармы икән? Аларның тарихларын өйрәнәләрме? Мине шушы сораулар кызыксындырды. Әлеге сорауларга җавап эздәдем. Бу теманың бүгенге көндә актуаль булганлыгын аңладым. Фәнни эшемнең темасын “Һәйкәлләрдә бөек тарихыбыз, һәйкәлләргә килеп тын калыйк!” дип билгеләдем.

Мин дусларым, сыйныфташларым белән бу темага фикер алыштым. Бу бик кызыклы тикшеренү эше булды. Кызганычка каршы, хәзерге чорда яшәтәшләремнең барысы да әлеге тема белән кызыксынмый икән. Шуны аңлагач, мин “Һәйкәлләрдә бөек тарихыбыз” дип исемләнгән хезмәтемдә бу теманы тирәнрәк ачарга, иптәшләремә бу турыда сөйләргә, аларда да бу темага карата кызыксыну уятырга, дигән максатны куйдым.

Максаттан чыгып, түбәндәге бурычларны билгеләдем:

1. Казан шәһәренең 1 нче май майданында татар халкының бөек герое, яраткан шагыйребез Муса Җәлилгә багышлап куелган һәйкәлнең тарихын өйрәнәргә.

2. Муса Җәлилнең куркусыз көрәштәшләре һәм аларга багышлап куелган барельефлар тарихын белергә.

3. Монументаль комплексның авторлары турында мәгълүматлы булырга.

Тикшеренү объекты итеп Казан шәһәренең 1 нче май майданында татар халкының бөек герое, яраткан шагыйребез Муса Җәлилгә һәм аның куркусыз көрәштәшләренә багышлап куелган монументаль комплексын билгеләдем .

Казанда Муса Җәлил һәм аның көрәштәшләренә багышланган һәйкәлнең куелу тарихы һәм аларның авторларын өйрәнү – тикшеренү предмети булды.

Һәйкәлләрне халык хәтерә диләр. Бу чыннан да шулаймы икән? Алар кайчан, кем яки нәрсә хөрмәтенә куелган? Аларның бүгенге көндә кирәге бармы? Аларның киләчәге бармы? Гомумән, һәйкәлләр кирәкме? Бу сораулар үз иленең, үз төбәгенең тарихына битараф булмаганнарны борчыйдыр, мөгаен.

Минемчә, һәйкәлләр киләчәк буыннарга үткән тарихларын белү һәм өйрәнү өчен бик кирәк.

“Татар теленең аңлатмалы сүзлегә” һәйкәлләргә түбәндәге аңлатманы бирә:

1. Берәр вакыйга, тарихи шәхескә багышлап салынган архитектур яки скульптур корылма.

2. Кемнең дә булса эшләрә, хезмәтләрә һ.б. турында һәрвакыт искә төшереп торган, берәр эш-хәлнең жанлы күрсәткече булган нәрсә.

Ничек кенә булмасын, һәйкәлләр безгә тарихыбызны сөйли, уйланырга мәжбүр итә. Алар безгә үткәнебезне алып килгән кебек, бүгенгебезне килчәккә алып барачаклар. Сугыш темасына караган һәйкәлләр бигрәк тә үзенә жәлеп итә, күнелгә үтеп керә.

Яраткан туган шәһәрәм Казанда үзенә каһарман улларының истәлекләрән саклый торган урыннар күп. Бигрәк тә һәйкәлләр игътибарга лаек. Шәһәрнең иң күренекле урынында, Казан Кирмәне янында урнашкан 1 нче май майданында татар халкының бөек герое, яраткан шагыйребез Муса Жәлилгә һәм аның куркусыз көрәштәшләренә багышлап һәйкәл куелган. Бу монументаль комплекс һәркемне үзенә тартып, кызыксыну уятып тора. Муса Жәлил һәйкәленең, аның көрәштәшләренә багышлап куелган барельефларның тарихын белергә теләгән укучылар, төрле жирләрдән килгән кунак туристлар бар да аның анына жыела.

Һәйкәлнең тарихы кызыклы. Муса Жәлилгә һәйкәл куелган территориядә 1894-1918 елларда Александр II патшага һәйкәл куелган булган. Егерме өч елдан соң, 1918 елда, февраль революциясенә беренче еллыгында «Азат итүче патша» һәйкәлен жимерәләр. Һәйкәл жимерелгәннән соң ике ел давамында аның урынына башка һәйкәлләрне куймыйлар. Ул урын буш тора. Ләкин 1920 нче елның беренче маенда мәрмәр постаментка эшче гипс фигурасын урнаштыралар. Бу проектны Казан скульпторы Василий Богатырев ясый. Һәйкәлгә «азат ителгән эш» исеме бирләр, ә майданны 1 нче май исеме белән атып башлыйлар. Ләкин гипстан булган сын жимерелә. 1966 нчы елның 3 нче ноябрәндә Казанның 1 Май майданында, Казан кирмәненең Спас манарасы алдында уң якта, Татарстан Республикасы милли музей каршында, каһарман-шагыйрь Муса Жәлилненең 60 еллыгына багышлап һәйкәл урнаштырыла.

Һәйкәлнең скульпторы – Владимир Ефимович Цигаль, архитекторы – Лев Григорьевич Голубовский. Алар турында мәгъләмәтләр үз эшләренә осталары булулары турында сөйли.

Һәйкәл 3 төп өлештән торучы архитектура – киңлек комплексыннан тора: майдан, скульптура һәм гранит дивар. Скульптура аслыктан 8 метрга өскә күтәртелгән. Көнбатыш якта һәйкәлгә киң гранит баскыч илтә. Композиция үзәгендә майданның кечерәйтелгән күчәрмәсе булган чәчәклек утыртылган. Ян-якта ялтыратылган (полировкаланган) граниттан эскәмияләр куелган. Монументның трапеция формасында эшләнгән гранит майданчыгы жир өсләгеннән күтәртелгән.

Скульптура белән бербөтен хасил итүче бронза аслыкта факсимиле култамгасы «М. Жәлил» ясалган.

Жәлил фигурасында тыелгысыз ашкыну сурәтләнган. Көрәшче шагыйрь үзен чорнаган тышаулардан котылырга тели. Горур чөөлгән баш, киерелгән иңбашлар, буйсынмас ихтыярлы күз карашы батырлык, әхлакый көч, каһарманлык турында сөйли.

Скульптура артында майданчыкта гранит блоктардан дивар күтәртелгән. Анда стильләштерелгән карлыгачлар сурәте ясалган һәм шагыйрьнең шигырьләреннән русча һәм татарча өзеklär бирелгән. Андагы язылган сүзләр йөрәккә үтеп керә.

Муса Жәлил һәйкәле янында жәлилчеләрнең барельефлары ясап куелган.

Жәлилчеләр – Бөек Бөтендөнья сугышы вакытында Берлиндагы Плетцензее төрмәсендә гильотиналау аркылы һәлак булган Муса Жәлил һәм аның ун көрәштәше.

Аларны соңгы юлга палач балтасы астына алып баралар. Конвоирларның котын алып, төрмә камераларында газап чигүче тоткыннарның күнелендә яшәүгә өмет уятып, үлем аша үлемсезлеккә илтүче 114 адымны (камерадан гильотинога кадәр) жырлап үтәләр, башлары киселгәндә дә елмаеп үләләр алар.

Жәлил һәм аның көрәштәшләре турында күп сөйләргә була. Илебезнең азатлыгы, халкыбызның киләчәгә өчен гомерләрен дә кызганмаган унбер жәлилченең гомере 1944 нче елда, 25 август көнне, сәгать уникадә, өч минут аралыгы белән, гильотина дигән куркыныч машина астында өзелә.

Без аларның исемнәрен белергә тиеш, бу – безнең изге бурычыбыз.

Жәлилчеләр:

Гайнан Кормаш (1919-1944), Фәат Сәйфелмөлекөв (1916-1944), Абдулла Алишев (1908-1944),

Фәат Булатов (1913-1944), Муса Жәлил (1906-1944), Гәриф Шәбаев (1907-1944),

Әхмәт Симаев (1915-1944), Абдулла Бәтталов (1916-1944), Зиннәт Хәсәнов (1916-1944),

Әхәт Атнашев (1918-1944), Сәлим Бохаров (1918-1944).

Югарыдагы исемлек гильотинада үтерелү тәртибе буенча язылган. Беренче кешенең гомере 12 сәгать 06 минутта, соңгысыныкы 12 сәгать 36 минутта өзелә.

Жәлил белән бергә башлары гильотинада киселгән 10 каһарман егет соңлап булса да (1991 елны) I дәрәжәле Вәтан сугышы ордены белән бүләкләнәләр. 1994 нче елны жәлилчеләрнең батырлыгын тану буенча

тагын бер яналык була: Казандагы Жәлил һәйкәле янында аның белән белән бергә һәлак булганнарның барельефлары куела, исемнәре ташка уела. Үтерелгәннән соң, нәкъ ярты гасыр үткән көндә – 25 августта – мемориаль ансамбль ачыла. Авторы – Владимир Ефимович Цигаль.

Һәр елны, елга ике тапкыр фашист гильотинасы астында жәзалап үтерелгән герой-шагыйрь Муса Жәлилне һәм аның көрәштәш дусларын искә алып өчен бу майданга халык жыела. Чәчәкләр китерәләр.

Без – киләчәк буын, үткән тарихыбызны белергә, Муса Жәлил һәм аның көрәштәшләре кебек каһарманнарыбызның исемнәрен киләчәккә алып барырга тиешбез!

Кызганычка каршы, минем яшәтәшләрем тарихи шәхесләр, аларга багышлап ясалган һәйкәлләр, аларның тарихлары белән аз кызыксыналар. Күбрәк компьютер уеннарына бирелеп, яшәү көчләрен шул юнәлешкә бирәләр, әлеге темаларга уйланырга вакытлары да калмый, дияр идем.

Минем дусларым, сыйныфташларым бу темадан бөтенләй ерак дип тә эйтә алмыйм. Ләкин минем аларны тагы да ныграк бу тема белән кызыксындырасым килә. Төптән уйлап карасак, һәр һәйкәлдә тарих ята. Алар безгә күпне сөйли. Ишетә һәм күрә белергә генә кирәк. Бигрәк тә Сугыш темасына кагылышлы һәйкәлләргә аеруча игътибар иттерер идем. Күп корбаннар хакына яулап алынган тыныч тормышта яшибез. Алар безнең өчен гомерләрен биргәннәр. Муса Жәлил кебек исемнәре жуелмас батырларыбызга хөрмәт бүген дә, киләчәктә дә булырга тиеш. Бөек батырларыбыз турында һәйкәлләр сөйли. Аларга игътибарлы булыйк. Без алар турында булган тарихны киләчәккә илтүчеләр!

СВОГА ЯРДӘМ ИТҮЧЕЛӘР

Сулейманов Карим

МАОУ «Лицей-интернат №7» г. Казани

Руководитель: Закиров Айдар Минлекашипович

Бик борынгы заманнардан ук Ватан сакчысы булу – дәрәжәле, абруйлы һөнәрләрдән саналган. Ил-көннәр тыныч булганда, егет кешенең армия сафларында хезмәт итүе – ныклыкка сынауны үтү ул. Безнең республиканың район авылларында да егетләргә солдат хезмәтенә озату бөтен авыл халкын берләштерүче матур йола булып санала – безнең күп егетләр армиягә киткәндә дә, авылыбыз халкының изге теләкләрен тыңлап, кызлар чиккән матур кулъяулыкларны алып, хәрби чыныгу алырга армия сафларына китәләр. Ләкин тарихи вакыйгалар күрсәткәнчә, армия сафларында гына түгел, аларның көче чын сугышларда да кирәк булып чыкты, кызганычка каршы. Кая гына китсәләр дә, без үзезбезнең

абыйларны, этилэрне исэн-сау туган якка эйлэнep кайтсыннар, дип көтөбөз.

Һәр гасырның үз сугышы. 20 нче гасыр өч зур сугышны берләштергән бик авыр гасыр булып тарихка кереп калды: Бөек Ватан сугышы, Әфган сугышы, Чечня сугышы. Ләкин... 21 нче гасырга чыккач та сугыш афәте безнең тормышка тагын килеп керде.

Солдат сугышны сайламый һәм аны игълан итми. Солдат халык һәм Ватан алдындагы бурычын гына үти. Аның каһарманлыгы, батырлыгы, Ватанга ихтирамы нәкъ энә шунда күренә.

Бүгенге солдатларның бабалары һәм этиләре аларның балалары һәм оныклары кулларына корал тотар дип уйлап та карамагандыр. Узган гасырның соңгы унъеллыгында безнең ил тормышы конфликтлар, «кайнар нокталар», хәрби хәрәкәтләр чираты белән тулган иде. Һәр буынга үз сынавы туры килә. Әфганстандагы, Чечнядагы һәм менә бүген барган СВО дагы сугыш та яшь егетләр, ир-атлар өчен шундый сынау булды.

Максат: Махсус хәрби операция турында уйларымны белдерү.

Бурычлар:

- 1) СВО төшенчәсен һәм аның әһәмиятен өйрәнү;
- 2) Махсус хәрби операциядә катнашучыларга нинди ярдәм күрсәтелү турында фикер йөртү. Рүзәл Мингазов белән әңгәмә оештыру.
- 3) Туган илне яратырга, сакларга кирәклеген аңлау.

Тикшеренү эшенең әһәмияте: үсеп килүче буын СВОның ни сәбәпле башлануы турында белергә тиеш һәм илнең, халкыбызның үз азатлыгы өчен көрәшergә эзер булырга тиешлекне аңлау.

Төп өлеш

Нәрсә ул СВО? Махсус хәрби операция / СВО – Россия Кораллы көчләренең Украина, Донецк Халык Республикасы һәм Луганск Халык Республикасы территориясендә 2022 елның 24 февралендә башланган һәм хәзерге вакытта Донецк һәм Луганск Халык Республикаларында яшәүчеләрне 2014 елдан бирле туктамый торган Киев режимы ягыннан кылынган агрессиядән саклауны аңлата. Безнең илебөз Украина территориясендә яшәп ятучы рус булган милләттәшләрөбезне азат итү өчен СВО оештырды һәм НАТО гаскәрләренең Россия чикләрендә сугыш гамәлләре булдырмавы өчен көрәшүен катгый әйтеп куйды.

Махсус хәрби операциядә катнашучыларга ярдәм

Махсус хәрби операциядә катнашучыларга ярдәм күрсәтү максатында республикабызда “Үзөбезнекеләрне ташламыйбыз!” патриотик акциясе киң колач алды. Элеге изге гамәлләргә кушылып республикабызның барлык районнары, авыллары халкы да зур көч сала. Киң күңелле халкыбыз берләшеп, махсус хәрби операциядә катнашучы

якташларыбызга төрлө яклап ярдәм күрсәтә. Берәүләр гуманитар ярдәм өчен көндәлек кирәк-яраклар жыюны оештырса, икенчеләре жылышып токмач кисә, жылы оекбашлар бэйли. Бу әйберләр исә махсус штабта тупланып, даими рәвештә хәрбиләргә озатылып тора.

Бу ярдәмне оештыручыларның берсе – Мәслим районы егете Рүзәл Мингазов. Бүгенге хезмәтемдә аның эшчәнлеген күрсәтеп китәргә булдым. Укытучым белән аңа шалтыраттык та сорауларыбызны бирдек.

Рүзәл абый, кыскача гына биографиягезне сөйләп китегезче. Кем булып эшлисез?

Мин Рүзәл Мингазов, гади авыл егете. Мәслим районы Метрәй авылында тудым. Кечкенәдән театрларда уйнап үстем. Кызык шигырьләр язып, КВНнар куя идек. Авыл мәктәбен тәмамлагач, Яр Чаллы шәһәрндә КАМПИда укыдым. Кайткач 5 ел комбайнда эшләдем. “Мастер эш эзләре” дигән оешма төзеп, төсле калайдан төрлө бизәкләр ясадык. Ләкин ижат күнелдән китмәде. Аннары 3 ел Фирдүс абый Тямаев төркемендә эшләдем. Ике китабым чыкты. Берсе тормыш турында, икенчесе егетләр турында. Бүгенге көндә 16 кешедән торган ижат төркемем бар. Авылларда, районнарда концертлар куеп йөрибезд.

- СВО га ярдәм итү идеясе сездә ничек туды?

- Ярдем итү идеясе махсус хәрби операция башлангач туды. Без Фирдүс Тямаев белән хәйрия концерты куйдык. Кыска вакытлы ялга кайткан егетләрне чакырдык. Алар андагы хәлләрне сөйләгәч, барып күрәсе килде. Уйладык та, “Егет без” дигән волонтерлар төркеме төзедек. Шушы дәвердә 56 машина, 42 мотоцикл, 6 мобил мунча, квадраткоптерлар, окоп шәмнәре, тепловизорлар, маскировка челтәрләре, туган як күчтәнәчләре илтелде. Безнең төп бурыч, төп максат – вакытында кирәк әйберне илтеп бирү. Егетләрнең кайсы яктан булуы мөһим түгел, алар барысы да безнең егетләр.

- Ничә тапкыр бардыгыз инде?

- СВОга 26 тапкыр бардык.

- Беренче барганда куркыттымы? Яныгызда бомбалар шартлаганы булдымы?

- Беренче бару җиңел булмады. Фирдүс абый Тямаевның автобусы белән 3 егет: Фирдүс абый, Фидаил Фатыхов һәм мин киттек. Өйдәгеләргә Белоруссиягә машина алырга барабыз дип әйттек. 1 көн барырга, 1 көн кайтырга, 1 көн элементсез булырга кирәк иде. Шулай бардык. Беренче тапкыр аңладым: әби әйткән сүзләр искә төште. Иң мөһиме сугыш булмасын, ачылык-ялангачлык, ятимлек килмәсен, дип әйтә иде ул. Андагы юл кырыендагы янган өйләрне, тәгәрәп яткан танкларны күргәч, тормыш башкача үзгәрә. Егетләрне табып, кулларына әйбер бирү зур максат иде. Ул вакытта әле берсен дә белми идек, мобилизациядә

башланмаган иде. Тәки насып булды егетләрне табарга. Башта минем поэвной “Шагыйрь” иде, егетләрне тиз таба башлагач, “Фортовый” дип поэвной бирделәр. Шулай итеп башладык. Башта оештыру, халыкка аңлату, әйбер жыю авыррак иде инде. Хәзер Аллахка шөкер, фуралар белән барабыз. Мөслим житәкчелеге белән кулга-кул тотышып эшлибез.

- Якташларыгыз янына йорисезме, бөтен кешегәдәме?

- Әйтәм бит, без карап тормыйбыз: кайсы авылдан, кайсы районнан. Мамадыштанмы, Актаныштанмы, Азнакайданмы, Норлаттанмы, Мөслимнәнме? Алар барысы да безнең егетләр, тыныч тормыш өчен хезмәт итәләр, гомерләрен бирәләр. Бөтен республика нәрсә жыеп бирә, шуны алып барабыз. Барып житеп фураны ачып жиберәсен, 50 егет басып тора. Шуларның икесе – безнеке, калганы башка төбәктән. Берсенә дә син безнеке түгел димимбез. Эзер тартмалар, эзер күчтәнәчләр тоттырабыз. “Гуманитарка” сүзе анда бик көчле сүз ул. Алар безне зур бәйрәм итеп көтәләр. Маскировка сеткаларын, кыйммәтле әйберләрне алып барырга тырышабыз. Табутта кайтканчы, исән калсын иде егетләрнең гомерләре.

- Ярдәм итәргә теләүчеләр күпме соң?

Ярдәм итәргә теләүчеләр саны көннән көн арта. Нәрсә кирәк, шул бер көн эчендә, ярты сәгатәтә табыла. Бер генә мисал. Бер алгы сызыкка баргач, бер егет тешем сызлый ди. Ә берсе мин ямый беләм ди. Әйдәгез теш дөвалау бүлмәсе ачабыз дим. Хыялланма, инде диләр егетләр.

Татарстанга кайттым да, мине Казанга “Манзара” тапшыруына чакырдылар. Шунда бер теш табибы белән таныштым. Ул апа 820 меңгә инструментлар алып бирде. Егетләр хәзер алгы сызыкта да тешләрән дөвалыйлар.

СВОга концерт белән барырга уйламыйсызмы?

- Без барган саен концерт куябыз, чөнки минем бара торган төркемдә баянчылар да, гитаристлар да бар. Шулар белән барып, окопларда, блиндажларда күңелле генә ял итеп утырабыз.

Рүзәл абый, әңгәмәгез өчен рәхмәт. Изге эшегездә уңышлар гына юлдаш булсын.

Йомгаклау

Без дә мәктәптә сугыш кырындагы авылдашларыбыз, туганнарыбызны һәм таныш булмаган, туган илен саклаучы солдатларга багышлап, аларның ялгыз түгел икәнлекләрен әйтергә теләп, рәсемнәр ясайбыз, хатлар язабыз. Безнең кул эшләре дә сугыш барган жирләргә барып житә икәнлеген аңладык. Туганнарыбыз, гаилә дусларыбызның туганнарыннан жавап алгач, без дә куанабыз. Безнең кечкенә йөрәкләрдән чыккан зур хисләр солдатларга дошманга каршы ахыргача нык торырга ярдәм итсә иде, дип телибез.

Яшь буын илне яратырга, үз туган ягы тарихын, үз телен, мәдәниятен белергә тиеш. Ә бу сыйфатларны тәрбияләү гаиләдә башлана. Безне гаиләдә эти-әниләр тәрбияләсә, мәктәптә укытучы апалар СВО һәм анда катнашучы батырлар турында сөйлиләр, һәм батырлар үрнәгендә Ватанны, туган жирне, туган халыкны яратырга, сакларга кирәклеген аңлаталар. Әйе, без моны аңлыйбыз. Безнең бабайлар Бөек ватан сугышында явыз фашистны жиңгән, безгә тыныч тормыш бүләк иткән. Бүгенге очракта да безнең буын абыйлары, этиләре дошманни жиңчәк, дип уйлыйм мин. Яуда күп яшь егетләр ятып калды... алар хақына, исәннәр хақына Жиңү безнеке була дип ышанам.

Елларны еллар, буыннарны буыннар алмаштырып торса да, Ватанны саклаучы һөнәре гел ихтирам ителәчәк. Безнең бабаларыбыз, этиләребез, ир туганнарыбыз, хәтта кыю гүзәл затларыбыз, туган илне дошман һөжүмәннән саклап һәм яклап калыр өчен бер тапкыр гына яуга күтәрелмәгән. Бүген без шушы олы һәм кыю хисләрне үсеп килүче буын күңелендә уятырга, аларны жәмгыятебезнең чын уллары һәм кызлары итеп тәрбияләргә бурычлы.

Тынычлык! Дөньяда аннан да изгерәк нәрсә бар микән? Тынычлык ул – эти-әниләрнең тырыш хезмәте, аяз күк йөзе, бер-беребезгә булган яхшылык, безнең яхшы укуыбыз. Илләр тыныч булсын. Туган яклардан читкә китәргә туры килсә дә, исән-сау үз ягыбызга әйләнеп кайтырга язсын!

Кулланылган әдәбият

1. Кавасила Н. Национал-социализм // Нанонаука. – 2013. – С. 71-

72

2. Специальная военная операция. – <https://znanierussia.ru/articles>

БӨЕК ЖИҢҮ ЮЛЛАРЫ. ФРОНТ ЮЛЛАРЫ АВЫЛДАШЛАРЫБЫЗ ЯЗМЫШЫНДА

Халурзаева Ралина, Зиятдинова Рамина
МБОУ «СОШ с. Урманәево» Азнакаевского МР РТ
Руководители: Ихсанова Эльвира Тагировна,
Латыпова Айгуль Алмасовна

Тарихны белмичә, киләчәкне тудырып, яшәү рәвешен үзгәртеп булмый. Тарих безне кеше иткән, зур жинүләргә өндәгән». Тарихын оныткан кешенен киләчәге юк, диләр. Бөтен дөнъяны тетрәндергән дәһшәтле Бөек Ватан сугышы тәмамлануга 80 ел була.

Безнең туган авылыбыз Урманай да бу кайгы - хәсрәттән читтә калмаган. Әлеге дәһшәтле елларда авылдашларыбыз ниләр кичерде икән? Менә шушы сорау безне уйланырга мәжбүр итте.

Сугыш еллары инде артта калганга, аның аша үткән өлкән буынның сафлары сирәгәйгәнә күрә, якташларыбызның Бөек Ватан сугышында кичергәннәре турындагы мәгълүматларны тулыландырырга булдык.

Проектның максаты: Бөек Ватан сугышында катнашкан авылдашларыбыз хакындагы белешмәләргә тулыландыру, мәгълүматны киләчәк буыннарга тапшырып, үз фикереңне әйтергә һәм аны дәлилли белергә өйрәнү.

Бурычлар:

1. Бөек Ватан сугышында катнашкан якташларыбыз хакындагы истәлекләрне яңарту, тулыландыру;

2. Ветераннарның фронт юллары картасын төзү;

3. Мәктәбездә “Батырлар аллеясе” дип исемләнгән территория булдыру өчен, 7 данәдә баннерлар ясау.

Эшебезнең темасын “Фронт юллары авылдашларыбыз язмышында” дип атадык.

Урманай авыл жирлегенә кергән авыллардан сугышка 441 кеше китә. Шуларның 252 се сугыш кырларында ятып кала, 189 ы гына туган якларына әйләнеп кайта. Шушы ветераннар арасынан 7 фронтовикның язмышын кабат өйрәнеп чыктык, аларның фронт юллары картасын төзедек. Нәтижә ясап, шуны әйтәсе килә: ветераннарыбыз Туган илебезне генә түгел, ә хәзерге Румыния, Польша, Финляндия, Германия һәм башка Европа дәүләтләрен дә фашизм коллыгыннан коткару өчен көрәшкән.

Фронт еллары солдатлар язмышында аерым урын тоткан. Кайбер фактларга тукталып китәсе килә. Бөек Жңү көнен Абдуллин Мөгавия бабай болай дип искә ала: “8 май көнне төнлә сугыш бетте дигән хәбәр алдык. Шуннан 3 көн, 3 төн буена салют бирдек. Сугыш беткәннән соң, Вена шәһәре аркылы парад белән үттек”.

Сугыш Нуркаев Әнвәр бабай өчен 1945 елның 9 маенда гына бетми әле. 1945 елның июнь айларында Германиядән Себер ягына китә. 1947 нче елны Башкортстанның Кандра станциясенә жибәргәннәр. Монда алар немец әсирләрен саклаганнар, юллар төзегәннәр. Ул туган якларына 1949 нчы елда гына исән-сау әйләнеп кайткан. (Кызы Сәлимә Абдуллина истәлекләреннән).

Габдрахманов Сәгыйрь бабай Ленинград блокасын азат итүдә катнашкан. 1944 елда “Дорога Жизни”ны саклаган. Аннары Литва, Латвия, Эстония, Финляндияне азат итүдә катнашкан.

Фәтхуллина Әсма апа – авылыбыздан Бөек Ватан сугышында катнашкан 4 кызың берсе. Ул регулировщик булган, күп миһнәтләр

күрөп, Польша, Чехословакия жирлэрен үтөп, Берлинга кадэр барып житкэн. Эсма апа икенче дэрэжэ Ватан сугышы орденына, “Праганы азат иткэн өчөн”, “Германияне жиңгэн өчөн”, “Жуков” медальлэренэ лаек булган.

Шэрәфиев Габбас бабай язмышын исэ Н.Кирсанов һәм З.Гильмановның 146 нчы «Казан» дивизиясе турында «Шла дивизия вперед» дип исемлэнгән китаптан белеп була. Анда түбэндөгө юллар да бар: «В бою в районе села Нантиков отличился и сержант коммунист Шарафиев Габбас Ихсанович. Его орудие подожгло вражеский танк, уничтожило противотанковое орудие, до 50 солдат и офицеров противника, отбило 11 контратак».

Марданшин Әмирша бабай сугышның беренче көннэрэннән үк өлкән санитар булып хезмэт итэ. Жиңү көне турында болай искэ ала: “9 май көнне сугыш бетте дигән хэбэр алдык, бик шатландык. Сугышның авырлыкларын бергэ узган бер иптэшем аш алу өчөн солдат кухнясына китте. Шушы вакытта аны немец снайперы атып үтерде. Сугыш беткән көнне аның үлеме мине бик тетрэндерде”.

Галиуллин Сәйфулла Зәйнулла улы разведчик булып хезмэт иткэн. Азнакай районының «Коммуна» газетасының 1944 елның 13 апрель санында аның фронттан язган хаты басыла. Анда шундый юллар бар: “Без һәрбер минут саен немец-фашистларын кырабыз, изге жиребездән куабыз. Немец-этлэрне Ленинград тирэсеннән куганда, мин үзем 17 немецны юк иттем. Сөөкле Ватаным өчөн актык тамчы канымны да кызганмам”.

Проект эшенең нәтижәсе:

1. Ветераннарыбызның фронт юллары картасы ясалды.
2. Ветераннарыбызга баннерлар ясалды, “Батырлар аллеясе” нэ эленде.
3. Эш барышында без шуны ачык аңладык: без, исәннэр, һәр каһарманга үлгәнче бурычлыбыз. Исәннэрнең кадерен, үлгәннэрнең каберен белергэ тиешбез. Чөнки моны бездән моңлы үткэнебез һәм күзлэребезгэ сораулы карашын төбэгән киләчәк таләп итэ.

СЕКЦИЯ 4. «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА...»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Аксанова Н.А.

методист, заведующая методическим отделом,
педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общества. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у детей любви к своей Родине.

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- формирование у воспитанников научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Ведущая задача – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Программа объединения «Юный краевед» ориентирована на учащихся младшего и среднего возраста.

Главная цель программы развитие интереса и уважения школьников к истории и культуре родного края, стремления сохранять и

приумножать культурное наследие, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личного осмысления исторического опыта, восприятия идей гуманизма, патриотизма и интернационализма.

Сегодня, в наше сложное и противоречивое время, необходимо возвращаться к нашим истокам, прививать обучающимся лучшие традиции народа. Ослабление, разрыв связи с родителями, семейными традициями наносит непоправимый урон не только патриотическому становлению подрастающего поколения, но и нравственному его состоянию. Семья, которая была главным звеном в передаче традиционной культуры народа, утрачивает свою ведущую роль в силу чрезмерной занятости родителей. Школьные же программы также не могут заполнить этот пробел. Таким образом, особое место и значимость приобретают занятия детей в объединениях дополнительного образования.

Программа «Юный краевед» состоит из трех разделов:

1. Моя семья.
2. Мой город.
3. Народная культура.

Обучение по программе предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

В программе особое место отводится изучению национальных праздников, традиций и обычаев народов Поволжья.

Проводимые национальные праздники, с одной стороны, воспитывают у детей любовь к народным песням, малым жанрам фольклора, с другой – в процессе труда воспитываются нравственные качества, чувства коллективизма, ответственности, долга. Через национальные обряды и праздники передаются детям такие качества как человечность, честность, доброта. Как правило, лень, трусость, жадность, эгоизм и т.д. в народных обрядах осуждается, и национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания.

Привлечение родителей в ходе подготовки и проведения народных татарских праздников «Аулак өй», «Каз өмәсе», «Сабантуй»,

«Карга боткасы», «Навруз» и др. создают теплые, доверительные отношения между детьми и их родителями. Совместные дела объединяют их, при этом у детей формируется гордость за своих родителей. Поэтому стали традиционными в кружке семейные праздники.

Особое место в программе уделяется изучению особенностей татарской кухни, ее обычаев, народным играм и видам спорта. В разделе «Мой город» проводятся экскурсии по Казанскому Кремлю, театрам и мечетям, улицам и слободам Казани.

Все методы и формы работы в кружке в совокупности укрепляют в детях любовь, гордость и уважение к своей культуре и закладывают в них основы духовно-нравственного воспитания и патриотизма.

СУДЬБА СЕМЬИ ЯГУДИНЫХ И АЛИМОВЫХ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Алимова Р.Н.

учитель истории МБОУ «Лицей №23» г. Казани,
педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Семья Ягудиных во время и после Великой Отечественной войны.

В годы Великой Отечественной войны семье Ягудиных пришлось совсем нелегко, как всему русскому народу. Встретив войну в Оренбурге, вскоре они доехали до родных краев – село Новая Задоровка Дрожжановского района. Четверо детей: Мефлиха, Ришат, Жайзя, Рузания остались вместе своей матерью, но это продолжалось совсем недолго, ведь вскоре Ягудина Мефтуха Халиулловна (моя прабабушка) должна была отправиться в тыл, копать окопы. Будучи старшей сестрой, моя бабушка Мефлиха, должна была остаться со своими младшими братьями и сестрами, но изъявила желание поехать вместо матери копать окопы около села Тарханы. Добираться до данного села пришлось неделю. Бабушка Мефлиха отправила в дорогу со своей подругой, которая также хотела помочь своей матери, заменить ее в тылу, но их цель не была достигнута. Как только они приехали, их отправили обратно домой. Причиной тому была их возраст, девочкам было всего 16 лет. Они вернулись, а их матери отправили копать окопы около села Тарханы. От начал до конца войны на плечи бабушки Мефлихи легла ответственность за своих младших братьев и сестер. Все они выжили, хотя и впроголодь прошли все эти годы. Бабушка всегда вспоминает эти годы слезами на глазах.

К концу войны подросли братья и сестры бабушки Мефлихи. В связи с этим в 1944 году ее отправили работа в Казань на Вертолетный завод, где все изготавливалось для фронта. Ее поселили в общежитие, которое также находилось рядом с этим заводом. Из ее воспоминаний: «Было очень тяжело, но мы понимали, что все наши усилия пойдут на фронт, на поддержку наших».

Также из истории работы в Вертолетным заводом бабушка очень часто вспоминала пожар, который произошел в бане, куда ходили еженедельно все работники завода для поддержания гигиены. Как она рассказывала: «На горячую и раскалённую печь поставили сушиться одежду, видимо, что-то упало и от этого начался пожар». Бабушка вспоминала, что вся их одежда сгорела, и все они выбегали в покрывалах и простынях, которые приносили равнодушные люди.

День Победы бабушка в 1945 году встретила в Казани. Данное событие она описывала восторженно, воодушевлено, ведь это означало, что она сможет увидеться с родными и близкими. Вскоре так и случилось, она отправилась домой в деревню Новая Задоровка. Но это счастье длилось совсем недолго, ведь вскоре ее отправили в Златоуст (город Челябинской области), стратегически важный для наращивания тяжелой промышленности. Окончание войны для русского народа не означало то, что теперь можно «расслабиться», необходимо было «затянуть пояса» и в кратчайшие сроки восстановить былое величие СССР. Несколько лет бабушка Мефлиха трудилась во благо нашего государства, но, к сожалению, не выдержав всех трудностей, отпросившись от начальства уехала домой. Залогом того, что она вернется обратно в Златоуст и эта поездка временная, был ее паспорт. После она уже не вернулась и многие годы жила в страхе, что за такие действия может последовать ответственность со стороны властей.

Судьба семьи Алимовых во время и после Великой Отечественной войны.

Алимов Давлетша Мухаметалимович (1808-1888) – глава семьи Алимовых, мой дедушка по отцовской линии, который также внес свой вклад в победу Великой Отечественной войне. Так получилось, что он не участвовал во время ВОВ, и это связано с событиями, которые произошли в его детстве. В гости к моему дедушке Давлетше пришел родственник, который имел военный чин, будучи еще маленьким и шустрым, он без спроса взял патрон, пока никто не видит и при трагических обстоятельствах данный патрон взорвался. Из-за этой шалости дедушка Давлетша лишился пальцев и как бы не хотел попасть в фронт в осознанном возрасте, его не взяли.

Мой дедушка не отчаивался, благодаря своему упорству и трудолюбию он смог собрать определенное количество денег и помочь фронту, купив на них самолет. Данный его поступок не остался незамеченным, на сегодняшний день его портрет и то, что он сделал для фронта запечатлены в Дрожжановском Краеведческом Музее и любой желающий может зайти и подробнее ознакомиться про его подвиг.

Изучение истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны – это не только научная работа, но и личное осмысление трагических событий прошлого. Понимание того, что мои предки пережили в годы войны, позволяет мне лучше понять себя и свое место в мире. Я чувствую ответственность за сохранение памяти о войне и передачу ее будущим поколениям.

Знание о том, как мои предки боролись за свободу и независимость страны, послужит стимулом для активной гражданской позиции и готовности защищать интересы России. Я надеюсь, что мое исследование поможет другим людям лучше узнать историю своей семьи и почувствовать гордость за своих предков. Важно помнить, что история каждой семьи – это часть истории нашей страны.

В результате проведенного исследования планируется восстановить историю моей семьи в контексте Великой Отечественной войны, выявить вклад её членов в победу и проанализировать влияние войны на последующие поколения. Полученные данные будут систематизированы и представлены в виде научного отчета, который может быть использован в различных сферах: образовании, музееведении, краеведении и т.д.

На основе полученных результатов планируется разработать рекомендации по использованию материалов исследования в образовательных и культурно-просветительских целях, а также по дальнейшему изучению истории Великой Отечественной войны и роли семьи в ней. Данное исследование является вкладом в сохранение исторической правды и противодействие попыткам фальсификации истории. В дальнейшем можно расширить работу, изучив судьбу бабушек и дедушек по материнской линии

Список использованных источников:

1. Беловинский Л. В. Жизнь русского обывателя: изба и хоромы. М: Кучково поле, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/68766>
2. Дом Ягудиных 1939г. Автор неизвестен. [Фотография]
3. Татары без границ История деревни Новая Задоровка Дрожжановский район Village history New Zadorovka [Электронный ресурс] Режим доступа:

[//nailtimler.com/rayony_pages/drozhzhanovsky_rayon/drozhzhanovsky_rayon_new_zadorovka.html//](https://nailtimler.com/rayony_pages/drozhzhanovsky_rayon/drozhzhanovsky_rayon_new_zadorovka.html)

4. Артёмов А.С. Голод в Поволжье – страшная страница истории Самарского края [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://drugoigorod.ru/golodomor/>

5. Головин С.А. Имущественная дифференциация доходов населения СССР В 20-30-е гг. XX в.: кандидат исторических наук наук: 07.00.02. М, 2011. С. 208-209. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/imuschestvennaya-differentsiatsiya-dohodov-naseleniya-sssr-v-20-30-e-gody-hh-veka>

6. Интервью с Ягудиной Мефлихой Ибрагимовной. Интервьюер: Алимов Расим Надырович (ссылка: https://vkvideo.ru/video141440601_456239037)

ПОХОДЫ И ЭКСКУРСИИ – КАК СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бариева С.И.

методист МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Фазлиев Р.М.

директор, педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Патриотическое воспитание – одна из важнейших задач современной системы образования. Формирование у обучающихся любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, готовности к служению Отечеству – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. В числе эффективных инструментов патриотического воспитания особое место занимают походы и экскурсии.

Походы, будь то однодневные вылазки на природу или многодневные походы, способствуют не только физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся, но и формированию важных личностных качеств. В условиях похода дети учатся преодолевать трудности, работать в команде, проявлять взаимовыручку и ответственность. Совместное преодоление препятствий, достижение общей цели сплачивает коллектив, учит взаимодействию и поддержке.

Экскурсии, направленные на посещение исторических мест, музеев, памятников культуры, позволяют обучающимся непосредственно соприкоснуться с историческим прошлым своей страны. Они расширяют кругозор, пробуждают интерес к истории и культуре родного края,

формируют чувство гордости за достижения своего народа. Особое значение имеют экскурсии по местам боевой славы, где обучающиеся могут почтить память героев, защищавших свою Родину.

В 2024 году 270 обучающихся МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» приняли участие в походах разной категории сложности и 898 обучающихся в экскурсиях, посвященных истории и культуре родного края. Эти цифры наглядно демонстрируют о востребованности данной формы патриотического воспитания.

В МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» походы и экскурсии являются неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Роль педагога дополнительного образования в организации и проведении походов и экскурсий незаменима. Он не только разрабатывает маршрут и программу мероприятия, но и выступает в роли наставника, проводника в мир истории, культуры и природы. Важно, чтобы педагог умел увлечь обучающихся, сделать поход или экскурсию не только познавательной, но и эмоционально насыщенной. Тематические беседы, игры, творческие задания помогут закрепить полученные знания и сделать процесс обучения более интересным.

Таким образом, походы и экскурсии представляют собой эффективный инструмент патриотического воспитания обучающихся. Они способствуют формированию у них активной гражданской позиции, любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также развитию важных личностных качеств.

ПРОГРАММА СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ РУССКОГО СЛОВА КАК ФАКТОРА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Зайнуллина О.А., Онучина Е.А.

учителя русского языка и литературы
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной истории и культуры. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к ее истории, родному языку, народным традициям, культуре, не менее важно

формировать активную гражданскую позицию и самосознание патриота своей Родины.

Одна из эффективных форм патриотического воспитания – создание и развитие школьного музея. Школьный музей – структурное подразделение государственного образовательного учреждения, созданное для хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций.

Современный музей – не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности. Школьный музей – это довольно уникальное место вообще. Он является точкой пересечения множества сущностей: культуры, истории, национальной памяти, образования, творчества, формирования мировоззрения, становления личности. Музей, музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности человека одновременно, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств.

Цели создания школьного культурологического музея русского слова:

- возрождение в детях и взрослых интереса к родному языку, способствование сохранению языка и его развитию, демонстрация через призму родной речи исторических и культурных факторов общественной жизни страны прошлого и настоящего;

- гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков;
- расширение образовательного пространства, совершенствование обучения средствами дополнительного образования;

- формирование исторического сознания ребят и расширения их кругозора;

- развитие познавательных интересов и способностей детей и молодежи;

Задачи работы школьного культурологического музея русского слова:

- приобщение посетителей музея к русской культуре;
- поднятие престижа совершенного владения русским словом;
- развитие духовно-познавательных потребностей детей и молодежи;

- развитие эмоциональной сферы и эстетической восприимчивости;

Работа по созданию и развитию музея строится на основе процессов исследования, анализа, синтеза, проектирования. В работе используются технологии личностно-ориентированного обучения.

Организация занятий в музее должна соответствовать принципам доступности, индивидуальности, результативности.

Основными функциями музея русского слова являются:

- создание условий для социализации детей и подростков путем совершенствования воспитательной, образовательной и культурно-просветительной деятельности государственного образовательного учреждения музейными средствами и методами;

- организация исследовательской деятельности учеников, ориентированная на формирование научных, творческих инициатив и реализующаяся в ходе проектной, поисковой и аналитической работы;

- осуществление массово-организационной, культурно-просветительной, методической, информационной, издательской деятельности;

Разделы музея русского слова:

- Слово горя и радости (раздел посвящен значению русского слова во время Великой Отечественной войны, экспонатами раздела являются газеты, письма, открытки времен войны, аудиозаписи сообщений дикторов, книги с прозой и поэзией военных лет, военные мемуары);

- Любимое русское слово (раздел, экспонирующий работы – победители конкурса рукотворных работ «Любимое русское слово»);

- Исконно русские слова (экспонатами раздела являются предметы быта, культуры, обихода, названия которых – исконно русские слова);

- Словари (в разделе экспонируется коллекция словарей русского языка, сюда же помещаются словари, создаваемые в рамках образовательной деятельности в музее);

- Звучащее русское слово (экспонируются аудиозаписи русских поэтов, читающих свои стихи: Маяковского, Есенина, Бродского, Ахматовой и др., дикторов радио и телевидения советской эпохи: Левитана, Кириллова, Жильцовой и др., легендарных актеров: Яшина, Ильинского, Раневской, Плятта, Грибова и др.);

- Эпистоляр (раздел посвящен эпистолярному жанру, его особенностям и истории, иллюстрируется экспонатами – письмами и открытками разных лет);

- 1812-ый (раздел посвящен словам русского языка, которые вошли во французский язык во время и после Отечественной войны 1812-ого года).

Музей русского слова должен стать хранилищем эталонов русского языка, местом, где отслеживается история языка и всех изменений, которые с ним происходили, пространством, на котором встречаются различные диалекты русского языка, плацдармом для образовательной и творческой деятельности, открытой коммуникационной площадкой.

ПАТРИОТИК ТӘРБИЯ ҺӘРВАКЫТ АКТУАЛЬ

Закиров А.М.

учитель татарского языка и литературы
МАОУ «Лицей-интернат №7» г.Казани

Яшь буынны патриотик тәрбияләү проблемасы кешелек жәмгыятен үстерүнең барлык этапларында да актуаль булып тора. Хәзерге вакытта жәмгыятебез тормышының барлык өлкәләрендәге тамырдан үзгәрешләр белән бәйләп рәвештә әлеге проблема аеруча әһәмияткә ия.

Патриотлык эчтәлегендә бердәмлектә «Ватан» һәм «Туган ил» дигән төп төшенчәләр чагыла, бу, бер яктан, кешенең туган жиргә табигый бәйләнеше, икенче яктан, конкрет жәмгыятәнең социаль – сәяси, икътисадый һәм башка үзенчәлекләре белән аңлатыла. Хәзерге шартларда патриотизм эчтәлегенә мөһим үзенчәлекләре булып:

- коллективизм белән бергә патриотизмның шәхси әһәмиятен арттыру;

- патриотизмны киләчәккә генә түгел, хәзергегә дә юнәлдерү;

- интернационализм белән берлектә милли үзәнне үстерү;

- «Ватан» төшенчәсен төп төшенчә буларак ачыклау патриотизмны социаль-әхлакый кыйммәтләр рәтенә кертүнен бер шарты.

Патриотлык-социаль-әхлакый кыйммәт, шәхеснең социаль-әхлакый юнәлешенә аерылгысыз өлеше. Патриотлык чагылыш дәрәжәсенә карап түбәндәгечә бүленә:

- әхлакый яки сәяси принцип (когнитив дәрәжә);

- әхлакый хис (эмоциональ дәрәжә);

- интегратив әхлакый сыйфат (үз-үзенә тоту дәрәжәсе).

Патриот – Ватанын яратучы, Ватанына, халкына тугры, хезмәткә белән файда китерергә омтылучы кеше.

Патриотик тәрбия – тәрбиячеләрнең һәм тәрбияләнүчеләрнең патриотик хисләренә үстерүгә, патриотик ышанулар һәм патриотик тәртипнең тотрыклы нормаларын формалаштыруга юнәлдерелгән үзара хезмәттәшлек процессы.

Патриотик тәрбиянең максаты – үз Ватанын яратучы, Ватанга тугрылыклы, аңа үз хезмәткә белән хезмәт итәргә һәм аның мәнфәгатьләрен якларга эзер булган ышанган патриот тәрбияләү.

Яшьләргә патриотик тәрбия бирү бурычлары:

- патриотик хисләр тәрбияләү;

- патриотик белемнәр нигезендә патриотик характердагы карашлар һәм ышанулар формалаштыру;

- патриотик эшчәнлеккә уңай мөнәсәбәт булдыру;

- патриотик характердагы мөстәкыйль эшчәнлек өчен кирәкле гамәли белем һәм күнекмәләр формалаштыру.

Россиядәге заманча социаль-икътисадый вәзгыять яшьләрне патриотик тәрбияләү проблематикасын тамырдан үзгәртте. Бу процессның сәбәпләреннән берсе – яшьләр арасында ял итүнең коллектив формаларының югары дәрәжәдә популярлыгы, алар эчтәлеге белән түгел, ә үзләренең аңлаешлылыгы, демократиклыгы, сөйләү һәм эш итү иреге белән жәлеп итәләр. Мәдәният учреждениеләрендә үзешчән сәнгать коллективлары, һәвәскәрләр берләшмәләре, кызыксыну буенча клублар оештыру яшьләрне мәдәни-ял итү эшчәнлегенә жәлеп итәргә, патриотик тәрбиягә, Ватанга, ата-аналарга, үз халкыңа, ял шартларында яна иптәшләргә һәм дусларга мөнәсәбәткә йогынты ясый торган коммуникатив мохит формалаштырырга мөмкинлек бирә, бу исә шәхеснең гомуми мәдәниәтен күтәрә, яшь кешенең шәхесен формалаштыра.

Әлеге проблеманың актуальлеге жәмгыятьнең яшьләрне патриотик тәрбияләүгә ихтыяжы белән аңлатыла, бу ихтыяж берничә сәбәп аркасында аеруча әһәмиятле була.:

- яшь буынның мәгълүматлылык дәрәжәсе арта;

- демократизация процесслары һәм күппартияле система барлыкка килү яшь буынга патриотизм асылын аңлауда билгеле бер кыенлыklar тудыра;

- хәзерге яшьләр өлкән буынга туры килгән патриотик тәрбия мәктәбен үтмәде.

Әмма патриотизмны конкрет жәмгыятьнең билгеле бер социаль-сәяси һәм икътисадый характеристикалары белән бәйлә ижтимагый-тарихи күренеш буларак кына карау житми. Югарыда телгә алынган факторларга бәйсез рәвештә яшьләрдә формалашкан һәм кешенең рухи тормышының билгеле бер катламнарын: туган жиргә мэхәббәтне, туган телгә, үз халкыңа мэхәббәтне, гореф-гадәтләргә хөрмәт күрсәтүне тасвирлаган патриотизмның «табигый» нигезләре барлыгын да инкарь итәргә ярамый. Әлбәттә, моны психиканың тумыштан килгән үзлекләре белән тәңгәлләштерергә ярамый, әмма патриотизмны характеристикалаганда бу факторны исәпкә алмыйча мөмкин түгел.

Социаль кыйммәтләрне шәхескә әверелдерү шәхеснең актив эшчәнлегенә нигезендә гамәлгә ашырыла. Бу активлыкның формалары шәхеснең тереклек эшчәнлегенең төрле өлкәләрендә төрлечә. Хезмәт эшчәнлегенә аеруча мөһим, аның барышында социаль тәжрибә белән интенсив алмашу бара һәм әлеге жәмгыятьнең системасы үзләштерелә.

Патриотлык кешенең Ватанга һәм туган илгә мөнәсәбәтән чагылдыра, ягъни Ватанга мэхәббәт һәм туган илгә тугрылык кыйммәтле

мөнәсәбәт объекты булып тора, икенче төрле әйткәндә, патриотлык «предмет» һәм «субъект» кыйммәтен тәшкил итә. Предмет кыйммәте буларак патриотлык үз нигезендә Игелекле, хак, гадел күренеш буларак карала. Субъект кыйммәте буларак ул ижтимагый аңда һәм мәдәнияттә беркетелгән норматив күзаллауларны чагылдыра.

Патриотизмның эчтәлеген билгеләүдә патриотизмның шәхси әһәмияте һәм аның коллективистик характерының үзара бәйләнешен көчәйтү мөһим момент булып тора. Ватанга мэхәббәт югары әхлакий хис буларак жәмгыять, Ватан ихтыяжларын аерым шәхеснең үз ихтыяжларына трансформацияләүгә китерә. Мэхәббәтнең барлык формалары кешенең башка кешеләргә ихтыяжын һәм кирәкле булырга, файда китерергә омтылуын чагылдыра. Патриотлык, коллективизм кебек үк, шәхес һәм ижтимагый максатларның бердәмлеген һәм күптөрлелеген, кешеләрнең үзара хезмәттәшлеген үз эченә ала. Бу шәхеснең үз «мин» генә түгел, бәлки үз-үзенән тыш, башка кешеләргә юнәлгәнлеген билгели, бу үзара аралашырга, файда китерергә, теләктәшлек күрсәтергә омтылуда чагыла. Моның чагылышы булып кешенең үз патриотик бурычын аңлавы һәм үтәве хезмәт итә. Хәзерге шартларда әлеге төшенчәнең эчтәлегендә кешенең, гражданның ижтимагый һәм шәхси мәнфәгатьләренә бердәмлеге үзгәрешсез кала.

Югарыда бәян ителгәннәрне исәпкә алып, «патриотизм» төшенчәсе эчтәлегенә түбәндәге өлешләрне кергү хокукы:

- туган илгә, туган жирләргә, туган телгә мэхәббәт;
- Ватаныңның үткәнәнә, халкыңның гореф-гадәтләренә хөрмәт, Ватан тарихын белү, ил алдында торган бурычларны һәм үзенен патриотик бурычынны аңлау;
- башка халыкларга, аларның гореф-гадәтләренә һәм мәдәниятенә хөрмәт, раса һәм милли дошманлыкка түземсезлек;
- Ватанның намусын һәм абруен ныгытуга омтылу, армиягә хөрмәт һәм Ватанны сакларга эзер булу;
- Ватан мәнфәгатьләренә хезмәт итәргә эзер булу, шәхси һәм ижтимагый мәнфәгатьләренә берләштереп, хезмәт эшчәнлегендә актив һәм аңлы рәвештә катнашу.

Шушы эшләрне башкаруда без төрле чаралар үткәрәбез:

- Сыйныф сәгатьләре;
- Танылган шәһесләр белән очрашулар;
- Кышкы Сабантуй уздыру;
- Конкурсларда катнашу.

Декабрь аенда укучыбыз Идиатов Руслан СВО да катнашкан егетләренә очрашуга алып килде. Бик жылы очрашу булды. Егетләр сугыш хәлләрен сөйләделәр. Сугышта куллана торган саклану чараларын киеп

карарга мөмкинлек тудырдылар. Иң мөһиме, укучыларга туган илне яратырга кирәк дигән төшенчәне аңлаттылар. Моны бүген яхшы укудан башларга кирәклеген төшендерделәр.

Февраль аенда безнең лицейда традицион Кышкы Сабантуй уза. 5-6 нчы сыйныфлар “Күңелле стартлар”да көч сынашалар. 7-10 нчы сыйныфлар инде төрле ярышларда көч сынаша. Монда ир-егетләр өчен булган ярыш төрләре алга куела: канат тарту, капчык сугышы, волейбол, футбол, гер күтәрү һ.б. Сабантуй 23 нче февраль – Ватанны саклаучылар көненә багышлап уздырыла. Быел 15 нче тапкыр уздырылды. ГТРК телекомпаниясе килеп сюжет төшерде.

Март аенда шушы конференциягә эзерләнгәндә, СВОга “гуманитарка” илтүче танылган волонтер Рүзәл Мингазов белән аралаштык. Ул безгә үзләренең эшләре турында сөйләде. Аларның девизы да – “Барысы да егетләр хақына”. Рүзәл дә шулай ук патриотик тәрбия мәсьәләсенә зур игътибар бирә. Аның белән әңгәмә шулай ук дәресләрдә кулланылачак.

Укучылар белән яратып “Яшь краеведлар”, “Яшь экскурсоводлар” конкурсларында теләп катнашабыз. Призлы урыннар алабыз. Бу ярышка эзерләнү, катнашу шулай ук туган илгә карата жылы мөнәсәбәт тәрбияли.

Нәтижә ясап шуны әйтергә була, патриотик тәрбиягә нигез салу гаиләдән, уку йортыннан башланьрга тиеш.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОМ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Зяблова З.Н.

методист, заведующая экскурсионно-музейным отделом,
педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Каримова Р.Г.

методист, заведующая краеведческим отделом,
педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

*«Сердцевина человечества – любовь к Отечеству
закладывается в детстве. В детстве и отрочестве
особенно глубоким и непосредственным является
одухотворение добром, нравственной красотой, правдой».*

В.А. Сухомлинский

Аннотация: Решение актуальных для современного общества, социальных проблем немислимо без их решения в педагогике. В настоящее время в психолого-педагогической литературе широко обсуждаются проблемы воспитания подрастающего поколения, которое может стать для нашего общества потерянным или обретенным. Индустрия детского досуга, работавшая в прежние годы сейчас исчезает, и в современном воспитании детей и молодежи отсутствует привязка к родному языку, к истории малой родины, к истории Отечества. К основным формам деятельности школьных музеев по нравственно-духовному и гражданско-патриотическому воспитанию относятся: экскурсии в городские, школьные музеи и в музеи предприятий, выпускающие военную продукцию в годы ВОВ; встречи в музеях с участниками войны и боевых действий, Акции «Возложение цветов у Вечного огня в парке Победы г. Казани», мастер-классы по работе на сайте «ОБД-Мемориал», уроки Мужества к юбилейным и памятным датам, походы по местам боев.

Ключевые слова: Музей, Музейный предмет, экспозиция, история, архив, этикетаж, аннотация, Память, малая родина, патриот, Герой, Отечество, нравственность, честность, добро, самоопределение, самореализация, ответственность.

Образование является одним из основных видов деятельности по формированию у подростков способности к самоопределению, самореализации, самовоспитанию через раскрытие, интеллектуальных и творческих возможностей к личностному росту. Применению в новых общественных условиях, духовно-нравственных ценностей и социальной адаптации в окружающей среде.

В настоящее время всё возрастающий, мощный, временами агрессивный, поток информации нуждается в определённой фильтрации, если не сказать в определённом ограничении, когда речь идёт о формировании личности, её духовном, нравственном, эстетическом и культурологическом воспитании.

В вопросах воспитания и образования личности общество нуждается в целевой, аутентичной, хорошо структурированной и доступной для восприятия информации. В этом смысле роль музеев неоспорима, поскольку образование является одним из основных видов деятельности музея наряду с хранением, изучением и экспонированием музейных предметов. Музеи, наряду с университетами, библиотеками, архивами являются учреждениями, аккумулирующими мировой цивилизационный опыт и готовы предоставлять этот опыт для нужд педагогики и образования. Школьные музеи в этом смысле даже более предпочтительны за счёт своей доступности, открытости,

демократичности. Уникальность школьного музея как образовательного учреждения состоит и в том, что являясь промежуточным звеном между объектом историко-культурного наследия и получателем информации – реципиентом культурных кодов, он передаёт культурный опыт и художественные традиции предшествующих поколений, формирует устойчивое и толерантное восприятие их мировоззренческих, нравственных и культурологических ценностей. Музей также способствует формированию толерантного отношения к многообразным природным, этническим, религиозным, художественным и культурным формам бытия разных народов.

Велика мотивационная роль музеев в развитии творческого потенциала личности и её эстетических способностей. Приоритет форм работы с учащимися определяется, прежде всего, профилем и типологией музеев, которые делятся на художественные, краеведческие, исторические, мемориальные, научно-исследовательские, научно-просветительные, литературные, учебные и т.д.

Руководителями школьных музеев Ново-Савиновского района г.Казани Республики Татарстан под руководством заведующих отделами экскурсионно-музейным и краеведческим, методистами Зябловой З.Н., Каримовой Р.Г. разрабатываются адаптированные образовательные программы: «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Активисты школьного музея», «Юные краеведы», «Юные поисковики», «Юные экологи» позволяющие педагогам отделов, руководителям школьных музеев внести свой вклад в интеграцию образовательного и воспитательного процессов во внеурочное время.

На примере деятельности 25 школьных музеев Ново-Савиновского района г. Казани и музея боевой Славы «96-ая Краснознамённая Гомельская Ордена Суворова 2 степени стрелковая дивизия» проводятся республиканские, всероссийские семинары для руководителей школьных музеев районов и городов Республики, методистов Ленинградской, Самарской, Волгоградской областей с целью изучения и распространения опыта школьных музеев. В музеях района проводятся мероприятия, посвященные историческим и памятным датам СССР, Российской Федерации. Активисты школьных музеев активно участвуют в проведении Дней Воинской Славы, проведение экскурсии в парке Победы, организуются встречи с участниками локальных войн – Афганская война, Чеченские воины, Сирия, Специальная военная операция.

Казань имеет статус «Город Трудовой доблести» за вклад в Победу над фашизмом. В годы войны в Казань были эвакуированы заводы и фабрики из Ленинграда, Москвы и других оккупированных территории

СССР, на которых выпускалось 600 видов продукции для фронта. В этой связи музеем «СОШ №38» «Татарстан фронту! Татарстан Победе!» разрабатываются экскурсионные проекты и видео материалы по деятельности: Академии Наук СССР в Казани; по строительству Волжского рубежа (Казанский обвод); по деятельности госпиталей в годы войны. Проводят семинары для руководителей школьных музеев для районов города и проводят деловую игру «Мы создаем школьный музей».

Ежегодно на базе школьных музеев района и «Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района города Казани Республики Татарстан» проводятся районные конкурсы «Юный краевед», «Юный экскурсовод», «Юный поисковик», «Смотр-конкурс школьных музеев»; научно-практические конференции, посвященный историческим и памятным датам истории России; более 10 лет проводятся Марши Памяти, посвященные поиску без вести пропавших красноармейцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.; проводятся Акции Памяти, посвященные «Дню неизвестного солдата», Дню Героя Отечества, «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню памяти и скорби». В которых принимают участие все педагоги отделов ДДЮТиЭ «Простор».

2025 год объявлен в Российской Федерации и Республики Татарстан Годом защитника Отечества. Все школьные музеи района принимают активное участие в Смотр-конкурсе школьных музеев, музейных уголков, посвящённых этой дате «80 лет Великой Победы». Оформляются выставки в память о погибших выпускниках на СВО. Музеи района включились во Всероссийские патриотические акции «Отец героя» и «Парта героя».

Особенностью музеев образовательных учреждений является то, что они не государственные музеи, а работают на общественных началах, но при этом выполняют те же функции, что и государственные. Прежде всего, школьные музеи это место хранения подлинных памятников истории и культуры. Необходимо понимать, что деятельность школьных музеев, так же как и государственных, включает в себя: фондовую, экспозиционно-выставочную, экскурсионную, культурно-образовательную работу.

Но основной целью деятельности школьного музея является создание условий для мотивации к познанию и творчеству через его увлечения историческим краеведением, а так же раскрытие таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность.

Школьные музеи через поставленные задачи формируют историческое мышление и способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение сопоставлять

различные версии и оценки исторических событий и личности, определять собственные отношения процессом в обществе.

Кроме того, школьные музеи своей деятельностью осуществляют предпрофильную подготовку будущих специалистов в области основ музейного и экскурсионного дела.

Отличительная особенность исторического краеведения заключается в том, что происходит интеграция учебного содержания и введение в него элементов географии, литературы, генеалогии, краеведения.

Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения мы не сможем уверенно двигаться вперед ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании. Всё труднее учить добру и милосердию. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и по-прежнему нужны людям доброта, любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом это формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности – эти понятия должны жить и передаваться из поколения в поколение.

Школьный музей – то место, где лучше всего идет процесс утверждения главных жизненных ценностей. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акт вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Целью музейной деятельности является – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, гордостью за свое Отечества, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, является частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором в патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Список использованных источников:

1. Бойко, А. Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Бойко – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 136 с.
2. Роль музеев в образовании и развитии культурно-познавательного туризма: аналитическая записка [Текст] / Авторы-сост. : М. Скирда, К. Чуева, А. Бойко [и др.]. – Киев, 2012 – 48 с.
3. Создание экспозиции школьного музея (методическое пособие) Авторы-сост. :Г.А.Володина, Е.И.Карташева – Казань, 2003
4. О.С.Сапанжа. Основы музейной коммуникации: Учебное пособие. СПб. 2007.-116с.

5. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов» – методическое пособие М. 2011– 280с.
6. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации – Н.Новгород,2014
7. Работа со школьниками в краеведческом музее. Учеб.-метод. Пособие /Под ред. Н.М.Ланковой – М.2001

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Илюткина С.В.

советник директора по воспитанию МБОУ «Школа №85» г. Казани

Гайнутдинова Р.Х.

учитель истории МБОУ «Школа №85» г. Казани

История детских общественных движений в нашей стране начинается в советский период, когда формирование активной гражданской позиции у подрастающего поколения становится государственной задачей. У истоков рождения пионерской организации стояли комсомольцы, молодая смена коммунистов-большевиков. Т.о. рождалась преемственность: пионер-комсомолец-коммунист, а в 1924 году появляются октябрята – ровесники Октября 1917 года. Движение получило такой масштаб, аналогов которому нет ни в одной стране мира. Каждая школа стала дружиной, класс – отрядом, а внутри класса были звенья – звёздочки.

Время ли породило этих людей, беззаветно преданных идее построения самого справедливого общества на Земле, или они сами смогли изменить время, теперь уже трудно судить, но то, что это были люди необычные, не похожие на современных людей, остаётся фактом. Попытка понять и осмыслить исторический опыт и систему воспитания и формирования юного гражданина в один из самых трагических периодов истории нашей страны была предпринята в исследовательской работе ученицы школы № 85 г. Казани Босецкой Анастасии. Учитель истории и советник директора по воспитанию помогали Насте подбирать и осваивать тот материал, к которому она проявила большой интерес. Нам педагогам самим было интересно наблюдать, как менялось настроение Насти и её восприятие той непростой исторической эпохи. Современная девочка смогла проникнуться идеей беззаветного служения Родине и понять, что двигало её сверстниками в годы Великой Отечественной

войны. В её исследовательской работе красной нитью проходит мысль, что дети внесли свой вклад в дело разгрома врага своей самоотверженностью, отвагой, бесстрашием, решимостью идти на любые лишения, они помогали в создании слаженного военного хозяйства и обеспечении фронта оружием, продовольствием, обмундированием. Многим из них пришлось отложить учёбу, встать за станки, даже взять в руки оружие.

Настя в своей работе использовала богатый материал: периодические издания (газета «Пионерская правда»), которые продолжали выпускаться несмотря ни на что. Она проследила, как менялась структура и тематика газеты, появились новые рубрики «От Советского информбюро», где публиковались приказы и постановления Советского правительства, которое всегда помнило о детях, заботилось о них, и было благодарно юным гражданам, награждая их орденами и медалями, подчёркивая социальную значимость поступков детей. Война сделала детей более взрослыми и серьёзными. Это, конечно, отразилось на содержании газеты: расширился масштаб их обязанностей, «повзрослела» и информация. Но дети оставались детьми с их особым мировосприятием, ожиданием чуда и праздника. И взрослые, пусть редко, но старались собрать детям гостинцы, хотя бы на Новый год.

У Насти очень тёплые отношения с бабушкой и дедушкой. Исследование этой темы помогло ей много узнать о жизни своих предков. Она много спрашивала у них, какими они были пионерами и комсомольцами, что ещё больше сблизило её с представителями старшего поколения. Каждое время рождает своих людей, которые решают задачи, поставленные этим временем. Да, в наше время нет пионеров и комсомольцев, но задачи остались; главная из них – сделать мир лучше и справедливее.

Список использованных источников:

1. Малкин И.И. «Первые галстуки», Казань: Татарское книжное издательство – 1994 г.
2. Кабирова А.Ш., Кривоножкина Е.Г., Бушуев А.С. «Нам жить и помнить», Казань: «Фолиант» – 2016 г.
3. Кабирова А.Ш., Габдрахманова Г.З. «Татарстан: всё для фронта, всё для Победы!», Казань: «Дизайн-центр», Государственный комитет РТ по архивному делу – 2019 г.

СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ

Макарова О.Ю.

научный сотрудник

ГАУК СО СОКМ Сысертский филиал

Свердловская обл., г. Сысерть

С каждым годом все меньше становится очевидцев страшных лет Второй мировой войны, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ того грозного периода, т.к. на примере судьбы одного человека можно проследить судьбы многих.

Неуймин Николай Алексеевич родился 4 декабря 1922 года в с. Златогорова Белоярского района Свердловской области. После окончания семилетки в 1938 году отделом кадров Камышевской сапоговаляльной фабрики им. Малышева Свердловской обл. направлен на обучение в Казанский валено-фетровый техникум.

Казанский кожевенный техникум был открыт 1 мая 1920 года. Необходимость открытия кожевенного техникума, а в дальнейшем расширения подготовки специалистов по обработке овчин, мехов, по производству войлоков, валяной обуви и головных уборов, производству кожевенной обуви было продиктовано наличием множества кустарных частных предприятий и большого количества скопившихся шкур крупного рогатого скота и овчин [6, л. 142–144]. На основании разрешения СНК РСФСР от 21.03.1940 г. Казанский кожевенный техникум объединен с Казанским валяльно-фетровым техникумом и реорганизован в Казанский технологический техникум [7] с подготовкой специалистов для меховой, валяльно-фетровой и скорняжной промышленности.

28.05.1942г. Неуймин Н.А. Казанским военно-пересылочным пунктом Тат. ОВК. г. Казань призван на службу в 11 батальон 18 стрелковой дивизии [14], которая была сформирована 26.06.1941г. с управлением в г. Казань [3]. Сразу после призыва Николай Алексеевич направлен на охрану пороховых складов в Казани, через месяц был переведен в Рязань, а в апреле направлен на Сталинградский фронт в составе противотанковой артиллерии на позиции в 180 км. от Сталинграда [2]. Служил Неуймин рядовым в 359 артиллерийской дивизии [10].

Весной 1942 г. «две немецкие армии должны были зачистить большую излучину Дона». Удар немецких частей в междуречье Дона и Донца увенчался полным успехом. Вместе с тем попытка выдвинуть части танковых армий в сторону Сталинграда наткнулась на новую

линию обороны советских войск, которые выдвинулись от Волги в западном направлении [15, с. 20].

11 Немецким войскам удалось развернуть наступление в большой излучине Дона, в связи с чем создавалась угроза окружения войск Южного фронта, которые действовали в Донбассе, захвата г. Сталинграда и прорыва на Северный Кавказ.

12 «В большой излучине за спинами солдат возвышался крутой берег реки, который затруднял отход и не давал возможности создать нужное количество переправ». Драматизм событий ярко описал их очевидец, писатель, а во время войны военный корреспондент В.А. Закруткин: «Под непрерывной бомбежкой и жестоким артиллерийским огнем люди разбирали деревянные сараи, заборы, подносили к берегу бревна. Покрытые кровью и пылью саперы сколачивали плоты. Артиллеристы переправляли пушки, затыкая мешками пробитые днища рыбацких баркасов. Лошадей гнали вплавь. По реке плыли бревна от разнесенных бомбами плотов, кузова машин» [1, с.30].

13 «Когда ударная группировка врага в июле прорвалась в большую излучину Дона, началась величайшая битва второй мировой войны. Несколько месяцев в обширном районе, где Дон почти вплотную приближается к Волге, бушевало пламя непрерывных ожесточенных сражений».

Будучи раненым и контуженым, «боец противотанкового дивизиона» Неуймин [8] «8 августа 1942 года пленен немецкими войсками в районе Большой- Излучины Донца» [14]. «Очнулся уже в плену, – вспоминал Николай Алексеевич, – рука пробита» [2] и отправлен он был в лагерь для военнопленных «сначала в Миллерово, затем в Оман-Ошан (?) (возможно Ошац или Ошатц (Oschatz))» [2] – его опознавательный номер 14466.

«Отношение нацистов к советским военнопленным было изначально крайне негативное, направленно на их истребление». Узаконивалось и всячески поощрялось бесчеловечное отношение к советским военнопленным. Более того, любое проявление гуманного отношения к военнопленным рассматривалось как нарушение приказа [11].

Из воспоминаний Неуймина: «Наши войска наступали и нас перевели в глубь Германии «Шталлаг» (Stalag) X-B. Лагерь был маленький. Там мы ремонтировали железную дорогу» [2].

Из лагеря «Шталлаг» (Stalag) X-B Николай Алексеевич Неуймин «24-го сентября 1944 года немецким командованием освобожден и 29 сентября 1944 года переведен в МФА-232» [14].

Неуймин «...с трудом работал в каменоломне. В свои 24 года он едва ли весил 30 кг.» Николай Алексеевич вспоминал «как кто-то из пленных разрезал ремень камнедробилки, а щебень был нужен немцам для строительства аэродрома. Замерла дробилка, приостановились и работы аэродрома. В диверсии никто не сознался. Тогда фашисты выстроили пленных, предупредив, что расстреляют каждого третьего... ему повезло – он оказался «вторым» [12].

В конце Второй мировой войны началось освобождение узников фашистских лагерей. Лагеря освобождались как советскими войсками, так и войсками союзников: британскими, американскими, французскими и др.

Неуймин Н.А. освобожден английскими войсками в мае 1945г. [9] и «передан Советскому командованию». Николай Алексеевич вспоминал, что англичане «кормили хорошо, отношение – нельзя жаловаться. Только в бараке стала часто появляться нарядная женщина... А твердила все на чистейшем русском языке одно: Сталин говорит, что у него нет пленных, что у него есть изменники. В России вас ждет расстрел или Сибирь. Но у вас есть выход, вы можете выехать в одну из свободных стран – США, Англию, Канаду ...» [12]. Неуймин «как и его товарищи по плену, не поддались на уговоры. Из многочисленных обитателей барака исчез, видимо, дав согласие выехать в «свободную страну» только один человек. Будь что будет – только домой, только на Родину. Так решили все.» [12].

Согласно постановлению Государственного комитета обороны «в целях выявления среди бывших военнослужащих Красной Армии, находившихся в плену и в окружении противника, изменников Родины, шпионов и дезертиров» была создана сеть проверочно-фильтрационных лагерей.

«Неуймин Николай Алексеевич 24.09.1945г. освобожден из плена и фильтрацию проходил при лагере № 212 в гор. Штеттин» [14]. В его фильтрационной карточке имеются следующие записи: «...6. Точное местожительство (адрес) до оккупации или до призыва в Красную Армию – Тат. АССР, г. Казань, ул. Нариманова; 7. Проф. (специальность) – В/обувщик; 8. Парт. – чл. ВЛКСМ; 9. Нац. – рус.; 10. Гражд. – СССР; ... 12. В каких странах проживал и что делал: ...в Германии, г. Вильгемсгивен, работал на станции разнорабочим; Точный адрес фильтрационного пункта – г. Штеттин, Германия, Решение фильтрационной комиссии – направить в г. Казань, ул. Нариманова» [4. л.85].

В большинстве случаев, бывшие военнопленные после проверки органами СМЕРШ возвращались в родные края и приступали к мирной

жизни. Иногда бывших военнопленных после проверки отправляли дослуживать в ряды Красной Армии в основном на инженерно-строительные работы. Репатриант Неуймин с 10 по 20 января 1946г. прошел фильтрацию – соответствующую проверку, «был оправдан»: «других компрометирующих данных в результате официальной проверки и агентурной разработки на Неуймина не добыто за исключением пребывания в плену. Предварительную агентурную разработку № 4522 на Неуймина Н.А. производством прекратить». Николай Алексеевич «продолжил службу в Советской Армии в 5 отдельном военно-строительном отряде, откуда был демобилизован в феврале 1947 года» [14].

После службы Неуймин работал на Камышевской сапого-валяльной фабрике им. Малышева в качестве подменного мастера, но 21июля 1952 года по состоянию здоровья уволен [13]. В 1956 году Николай Алексеевич с женой и дочерью переехал в Сысерть и 25 августа 1956 года устроился наколочником в пимокатный цех Сысертского Райпромкомбината. затем переведен на молотовые машины сапого-валяльного цеха [13]. По 8 августа 1966г. работал в Сысертском Райпромкомбинате сапоговаляльщиком, а 26 августа 1966г. устроился работать на завод Гидромашин в 1 механосборочный цех подготовителем смены, с 1.04.1967 на основании распоряжения № 91 от 27.03.1967г. – токарь 2 разряда [8]. Затем Неуймин Н.А. работал на Электротехническом заводе слесарем и столяром «до пенсии» [12].

Эхо войны – остаток разрывной фашистской пули, находящейся в правом бедре Николая Алексеевича Неуймина с 1942 года и, которая начала более активно продвигаться к вене хирург Сысертской центральной районной больницы извлек в 1988г. [12].

Наш земляк Неуймин Николай Алексеевич награжден медалями: «50 лет вооружённых сил СССР» (1969), «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина» (1970), «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» (1976), «60 лет вооруженных сил СССР» (1978), «Ветеран труда» (1982), «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1985), «70 лет вооруженных сил СССР» (1988), «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1995), «Жукова» (1996), орденом «Отечественной войны II степени» № 89 (1985) [5], знаком: «Победитель социалистического соревнования 1974 года», «Фронтовик 1941-1945» (2000).

Не стало фронтовика 24 декабря 2001 года.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в этом юбилейном году, она способствует объединению, сплочению

нашего народа. «Память о войне хранится не только в учебниках, фильмах и в музеях. Она живет в наших сердцах, передается из поколения в поколение, потому что эта война затронула каждого. Нет ни одной семьи, которой не коснулась бы эта война. Нет ни одного человека у нас, который бы не пропустил через своё сердце страшные события, опалённые войной и человеческим горем. И несмотря ни на что они сохранили в себе умение сочувствовать чужой боли, сострадать, быть и оставаться людьми в любых, самых нечеловеческих условиях». И воспитание молодёжи на примерах исключительного мужества, выдержки, доблести и верности Родине способствует формированию патриотического начала, которое «перерастает в большое, осознанное чувство».

Список использованных источников:

1. Большая излучина Дона – место решающих сражений Великой Отечественной войны (1942–1943 гг.) / Г.Г. Матишов, В.И. Афанасенко, Е.Ф. Кринко, М.В. Медведев. – Ростов н/Д: Издво ЮНЦ РАН, 2016. – 456 с. –С.30

2. Воспоминания Неуймина Н.А. из семейного архива С.Н. Неуймина – на правах рукописи.

3. Восемнадцатая стрелковая дивизия 1 формирования || ЦА МО Ф. 157 ПриВО Оп. 12790 Отдел организационно-мобилизационный и укомплектования штаба округа Д. 75 Книга учета соединений, отдельных частей и учреждений, сформированных в ПриВО за период войны с фашистской Германией июнь 1941 – 1945 гг.

4. ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан» ф. П.-8233, ф.д.6267, Л.85

5. Дата наградного документа: 06.04.1985 № записи: 1512866145 Орден Отечественной войны II степени //ЦАМО Юбилейная картотека награждений шкаф 41, ящик 24

6. Директива ставки ВГК о порядке приема и содержания советских и иностранных военнопленных и гражданского населения, освобожденных из немецкой неволи от 11 мая 1945 г. № 11086 // ЦАМО РФ. Ф. 3. Оп. 11556. Д. 18. Л. 142–144

7. Казанский техникум легкой промышленности //Национальный архив республики Татарстан. Ф.Р-74, ед. хр. 361, 1926 – 1962 гг.

8. Личная карточка № 1618 работника УЗГМ г. Сысерть // Архив завода Уралгидромаш

9. «Мемориал» – электронный архив [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obd-memorial.ru/html/info.htm?id=582621086> // ГА. Республики Татарстан, ящик № 28

10.Список призывников, призванных на службу 28.05.1942г. Казанским военно-пересылочным пунктом Тат. ОБК. Сайт «Память народа».

11.Судьба советских военнопленных в годы Великой Отечественной войны – реферат / Федеральное агентство по образованию исторический факультет кафедра отечественной истории и археологии очное отделение // Библиофонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=519781> (дата обращения 02.02.2024г.)

12.Сурин А. Отметина 1942 года // Маяк: районная газета от 23.02.1988г. – Сысерть

13.Трудовая книжка Неуimina Н.А. из семейного архива С.Н. Неуimina.

14. Фильтрационное дело и карточка военнопленного Неуimina Н.А. // ГКУСО «ГААОСО» Ф. Р-1 Оп. 1

15. Шейко М.А. Мир за гранью войны. – Самиздат, 2011. – С. 20.

ИСТОКИ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ ЭКСКУРСИЯ В ПАРК ПОБЕДЫ (К 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВОВ)

Мурдасова Ю. В.

методист МБУДО «СДЮТиЭ» г. Казани

Харизова Ю.О.

заместитель директора по УВР МБУДО «СДЮТиЭ» г. Казани

Дополнительное образование играет важную роль в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании. Оно охватывает детей с раннего возраста и до их перехода во взрослую жизнь. Благодаря ему дети и подростки получают больше свободы, разнообразия и возможностей для самовыражения. Это помогает им определиться с выбором профессии и формирует личность гражданина, который любит свою страну и готов защищать её интересы.

Историческое краеведение является тем элементом дополнительного образования, который обогащает учащихся знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственности и толерантности. От того, насколько хорошо знают и любят ребята свой край, его историю, часто зависит и глубина их

патриотического чувства. Продолжительность: 60 минут. Экскурсия рассчитана на школьников 8 – 17 лет.

Цель экскурсии: познакомить с объектами военной техники, расположенных на территории парка, рассказать о роли Татарстана в годы ВОВ, о земляках – героях ВОВ.

Задачи: Воспитывать у учащихся патриотизм; развивать и углублять интерес к истории родного края.

Ход экскурсии:

Стелла Победы

Экскурсия начинается у входа в парк, где расположена стела высотой 42 метра с Орденом Победы в лучах Славы. У её подножия стоят Воин с мечом и Женщина-мать с ребёнком на руках. Венчает стелу лавровый венок.

Из Татарстана за 4 года войны ушли на фронт 770 тыс. человек, вернулось половина, каждый второй погиб. Первым Героем Советского Союза из Татарии был майор Фёдор Баталов. Получить награду комбат не успел, погиб 17 августа 1941 года.

Пантеон

Мемориал памяти Героям Великой Отечественной войны – это пантеон, расположенный вокруг вечного огня в центре, с мраморными табличками с именами Героев Советского Союза, Героев Социалистического труда и полных кавалеров Орденов Славы – уроженцев Татарской АССР, получивших награды в период ВОВ.

Вот табличка участника обороны Брестской крепости – майора Гаврилова Петра Михайловича.

Табличка с именем самого молодого Героя Советского Союза в Казани и РТ: Бориса Кирилловича Кузнецова.

В парке находится выставка военной техники современности и времён Великой Отечественной войны, расположенная под открытым небом.

3. Танки.

Из Татарстана 33 танкиста – Герои Советского Союза. Танк Т-34 быстрый и манёвренный, но стреляет только с 800 метров. Немецкий танк – «Тигр» стреляет за 2 км, поэтому был изобретён другой танк ИС – 152, «Зверобой», для уничтожения «зверей» – «Тигров» и «Пантер».

4. Реактивная установка БМ-13.

Советские реактивные системы залпового огня «Катюша» – это один из наиболее узнаваемых символов Великой Отечественной войны.

В парке обустроено несколько аллей, вдоль которых высажены березы. Каждая аллея посвящена тем или иным родам войск, фронтам,

отдельным героям, а одна из аллей посвящена вдовам и матерям погибших солдат.

5. Самолеты

Самолёт ПЕ-2 – макет. Во время Великой Отечественной войны самолет Пе-2 оказался весьма эффективным оружием, да и единственным серийным пикирующим фронтовым бомбардировщиком.

Завод №22 в октябре 1941 г. эвакуировали в Казань, где был образован целый комплекс заводов, изготовлявших Пе-2. Всего за 1941-1945 годы было построено 11427 таких самолетов, в том числе 10162 – на заводе в Казани.

Единственный в республике дважды Герой Советского Союза – лётчик Николай Столяров. На его счету 186 боевых вылетов.

8 февраля 1945 года обычный советский летчик Михаил Девятаев, находясь в плену, угнал секретный фашистский бомбардировщик вместе с системой управления для первой в мире крылатой ракеты «Фау-2».

Со школьных лет мы знаем о подвиге лётчика Николая Гастелло. Всего же воздушные тараны в годы войны совершили свыше шестисот воинов, среди них наши земляки.

У-2 – макет. Использовать У-2 как бомбардировщик придумали лётчицы-женщины. Был сформирован женский авиационный полк бомбардировщиков, которым командовала Евдокия Бершанская. Фашисты их боялись и прозвали «Ночными ведьмами».

У нас в городе есть улица Сыртлановой, названная в честь Гвардии старший лейтенант Магубы Гусейновны Сыртлановой, которая удостоена звания Героя Советского Союза. Награждена орденами: Ленина, Красного Знамени (дважды), Отечественной войны 2-й степени, Красной Звезды.

Заключение

Детский возраст – это идеальное время для воспитания патриотизма. В этот период дети активно ищут своё место в обществе, формируют социальные ценности и идеалы.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИА КАК ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Наговицина Т.А.

педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦВР» Прволжского района г. Казани,
кандидат филологических наук

Многие жители Казани не знакомы с историей Казанского высшего артиллерийского командного училища. Мы опросили 89 человек разного возраста и социального статуса. Среди людей в возрасте 20-77 лет, что в Казани было военное летно-техническое училище, знали всего 5 процентов опрошенных. Все они были так или иначе связаны с самим училищем – учились в нем, жили недалеко (сейчас на стелле, установленной возле бывшего училища есть надпись, что здесь была школа авиамехаников и именно с нее началась история училища).

Около 2 процентов опрошенных оказались выпускниками этого училища. Среди опрошенных нами респондентов более молодого возраста – от 20 до 34 лет, к сожалению, с историей Казанского артиллерийского училища практически вообще никто не был знаком. Один процент знал о школе авиаторов также благодаря надписи на стеле.

Подготовка кадров для Вооруженных Сил всегда была первостепенной и приоритетной задачей правительства страны.

Если говорить об истории военно-учебных заведений в России, то достоверных сведений о первом таком заведении нет.

Образованное перед Великой Отечественной войной в 1940 году, Казанское артиллерийское командное училище несколько раз меняло свое название и предназначение[3].

Выпускники училища на протяжении многих лет вносили и вносят огромный вклад в укрепление обороноспособности нашей страны [4].

Историческая справка. 1 ноября 1940 года в Челябинске была создана военная школа авиационных механиков. 30 апреля 1947 года военное авиационное техническое училище было переведено в Казань и 4 октября того же года получило наименование – Казанское военное авиационно-техническое училище дальней авиации [2].

Проводя наше исследование, мы столкнулись с проблемой нехватки документальных материалов об истории данного училища в периоде с 1947 года по 1959 год. По всей видимости это связано с тем, что основную часть времени своего функционирования училище было артиллерийским и этот период времени (вплоть до 2011 года) более изучен. Таким образом, изучение истории Казанское военное авиационно-техническое училище дальней авиации сегодня актуально и востребовано.

Ставя перед собой цель – гражданско-патриотическое воспитание молодежи через призму региональной истории, мы хотели решить следующие задачи:

1. Изучить историю училища за период с 1947 года по 1959 год.
2. Связать историю училища с биографическими данными своей семьи.

3. Показать роль истории в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения на примере Казанское военное авиационно-техническое училище дальней авиации.

Несмотря на то, что в архивах есть конкретные данные о создании Казанского военного авиационно-технического училища (1947 год), некоторые авторы достаточно размывчато называют эту дату. Так, Р. Сиразиев пишет: «В далекие 50-е годы и в Казани было военное авиационно-техническое училище»[5].

Историческая справка. В декабре 1943 года школа военных авиационных механиков была преобразована в училище с наименованием «Челябинское Военное авиационное техническое училище Авиации Дальнего Действия». В 1947 году училище перебазировали в Казань. Он о стало именоваться Казанским Военным авиационным техническим училищем Дальне Авиации [1].

Среди курсантов' этого легендарного был и мой отец – Анатолий Семенович Захаров. Уроженец деревни Бураково Куйбышевского района ТАССР, он после окончания Казанского военного училища служил в разных военных гарнизонах Советского Союза и всегда гордился своей малой Родиной – деревня Бураково и, конечно же, учебой в Казанском авиационном училище. Именно в училище привили ему такие качества как патриотизм, умение любить и защищать свою Родину. Ставшие известными после выхода фильма «Офицеры» замечательные слова «Есть такая профессия – Родину защищать» были девизом всей его жизни.

Сам по себе очень скромный и немногословный, отец был предан воинскому делу до конца жизни. Говорят, что тех, кто любит небо, небо забирает к себе молодыми. Так и случилось. В 48 лет отца не стало. Это был самый ужасный день в моей жизни. Когда вспоминаю его, до сих пор мурашки по телу.

Отец по служебной необходимости часто менял места службы, а вместе с ним, естественно, по гарнизонам ездила и вся наша семья. Это была норма для семей военнослужащих.

Мама, как настоящая жена офицера, старалась везде создавать уют и спокойную обстановку дома. Помню, как однажды на Украине во время учебных полетов пропал с радаров один из самолетов. Тогда мы жили в небольшом поселке Мирный Запорожской области. Плохая весть быстро побежала по поселку. Ведь все понимали, что самолет разбился. Когда отец вернулся со службы, на нем не было лица – на один летный экипаж в Кировоградском гвардейском полку стало меньше. У отца и его сослуживцах стало меньше товарищей по службе. Хоронили экипаж в одном гробу. Весь полк выстроился на плацу. Вынесли знамя полка. Весь полк соял на одном колене. Полк прощался с экипажем.

Я очень люблю смотреть папин курсантский фотоальбом. Знать историю таких значимых мест как Казанское высшее артиллерийское командное училище должен каждый житель Казани. И не только знать, но и передавать молодежи.

Список использованных источников:

1.Артиллерийское училище: возвращение истории[Электронный ресурс]/ Дата обращения 01.03.2025 <https://history-kazan.ru/v-kurse-sobytij/vpechatleniya/17795-artillerijskoe-uchilishche-vozvrashchenie-istorii>

2.С.И.Дьяков. К истории Казанского высшего артиллерийского командного училища (военного института) имени маршала артиллерии М. Н. Чистякова (1940-1959 гг.). Журнал «Клио». 2002 С. 3.

3.История и традиции Казанского высшего артиллерийского командного инженерного училища (1941-1996 гг.). Сост. Панов Е.В.– Казань, 1996.

4.Казанское высшее артиллерийское командное училище[Электронный ресурс]/ Дата обращения 01.03.2025 https://ru.wikipedia.org/wiki/Казанское_высшее_артиллерийское_командное_училище

5.Р. Сиразиев. Казанское Военное авиационно-техническое училище Дальней Авиации [Электронный ресурс]/ Дата обращения 01.03.2025 <https://www.sgavia.ru/forum/932-369-1>.

ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(на примере МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»)

Насибуллов И.Р.

методист, заведующий туристско-спортивным отделом,
педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Невмержицкая М.А.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Воспитание российской гражданской идентичности является неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в учреждениях дополнительного образования, таких как Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и

юношеского туризма и экскурсий «Простор» (МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»). В условиях динамичного развития общества и изменений в мире, формирование у детей и молодежи глубокого понимания своей роли как граждан России становится особенно актуальным. Этот процесс помогает заложить основы патриотизма, уважения к истории и традициям страны, а также развить чувство ответственности за будущее своей Родины. Воспитание гражданской идентичности в дополнительном образовании в Российской Федерации обосновано рядом законодательных актов и нормативных документов, регулирующих сферу образования и воспитания молодежи. Рассмотрим основные положения законодательства, подтверждающие важность этого процесса:

1. Конституция Российской Федерации:

– Согласно Конституции РФ, каждый гражданин обладает правом на получение образования (статья 43), а также обязан соблюдать законы и уважать Конституцию (статья 58).

– Государственная политика в области образования направлена на обеспечение доступности качественного образования для всех граждан, независимо от их происхождения, национальности и вероисповедания (статья 43).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ):

– Закон определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на развитие личности, её интеллектуальных и физических способностей, а также на формирование гражданской позиции (статья 2).

– Статья 87 закона указывает на необходимость включения в содержание образования компонентов, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре народов России.

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» – программа утверждена Правительством РФ и направлена на усиление патриотического воспитания граждан, особенно молодежи. В ней подчеркивается важность формирования у граждан высокой гражданской ответственности, уважения к закону и историческому наследию страны.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – документ акцентирует внимание на необходимости создания условий для воспитания гармонично развитой и социально

ответственной личности, обладающей высокими моральными устоями и чувством патриотизма.

5. Национальная доктрина образования Российской Федерации – Доктрина устанавливает основные принципы государственной политики в области образования, включая воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, а также приверженность принципам гуманизма и демократии.

Таким образом, законодательство Российской Федерации четко регламентирует необходимость воспитания гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях, включая учреждения дополнительного образования. Это обусловлено важностью формирования у молодежи высокого уровня гражданской идентичности, уважения к законам и традициям страны, а также готовности к активной жизненной позиции и защите интересов государства.

В МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» сталкиваются с рядом проблем, связанных с воспитанием гражданственности. Одной из главных трудностей является ограниченность времени, отведенного на дополнительные образовательные программы, что затрудняет глубокое погружение в тему. Кроме того, существует проблема нехватки специализированных ресурсов и материалов, которые могли бы эффективно поддержать процесс воспитания гражданственности. Еще одно противоречие заключается в необходимости сочетания традиционного подхода с современными методами и технологиями, что требует постоянного обновления методик и подходов.

Для решения указанных выше проблем в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» разработаны комплексные программы, направленные на интеграцию гражданско-патриотического воспитания в общую систему дополнительного образования. Основой этих программ являются образовательные программы туристско-краеведческой направленности, которые учитывают возрастные особенности учащихся и обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребенку. Эти программы включают следующие ключевые компоненты:

- Знания по туризму и краеведению: Учащиеся знакомятся с понятиями и терминами, связанными с туризмом и краеведением, осваивают навыки ориентирования на местности, безопасного поведения в природных условиях и изучения окружающего мира;

- Практические занятия и экспедиции: Образовательные программы предусматривают регулярные выездные мероприятия, такие как походы, экскурсии и экспедиции, которые позволяют обучающимся применять полученные знания на практике и развивать навыки командной работы, выносливости и ответственности;

- Проектная деятельность: Учащиеся участвуют в разработке и реализации собственных проектов, связанных с созданием туристических маршрутов, исследованием местных достопримечательностей и популяризацией культурного наследия региона. Одним из примеров такой деятельности может стать ежегодный Районный конкурс экскурсоводов, где обучающиеся создают и проводят экскурсии по историческим достопримечательностям своего города, рассказывая о значимых событиях и личностях, связанных с этими местами. Обучающиеся разрабатывают собственные экскурсионные проекты, включающие исследование исторических мест, памятников архитектуры и природы родного края. Это помогает им глубже понять культурное наследие региона и научиться презентовать его другим людям;

- Интерактивные методы обучения: Использование современных технологий, таких как виртуальные экскурсии, онлайн-игры и симуляции, помогает учащимся глубже погрузиться в учебный материал и развить критическое мышление;

- Участие в соревнованиях и слетах, конкурсах и фестивалях. Участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности является одним из эффективных инструментов воспитания российской гражданской идентичности в учреждениях дополнительного образования, а также способствует развитию профессиональных навыков и углублению знаний в области туризма и краеведения.

- Участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности способствует:

- Развитию познавательного интереса: Участие в конкурсах позволяет детям глубже изучать историю своего региона, знакомиться с культурными традициями и природными особенностями родного края.

- Формированию активной гражданской позиции: мероприятия помогают воспитывать чувство ответственности за сохранение культурного наследия и природных богатств страны.

- Социальной адаптации и командообразованию: Работа в команде способствует развитию коммуникативных навыков, умению сотрудничать и находить общие решения.

- Примером такого мероприятия является Межрегиональная научно-практическая конференция «Россия – моя история», организуемая МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в одноименном историческом парке. Конференция проводится ежегодно и собирает обучающихся из разных регионов России, заинтересованных в изучении истории и культуры своей страны. Это мероприятие служит эффективным средством воспитания российской гражданской идентичности, поскольку оно

сочетает в себе научные исследования, творческую деятельность и патриотическое воспитание.

– Конференция играет значительную роль в воспитании российской гражданской идентичности, способствуя формированию у учащихся патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, а также готовности к активной жизненной позиции. Это мероприятие демонстрирует, как образовательные инициативы могут объединять теорию и практику, создавая условия для всестороннего развития личности и подготовки молодых людей к ответственному гражданству.

Эти меры способствуют формированию у детей осознанного отношения к своей роли в обществе и стране, а также развивают чувство сопричастности к общему делу.

Анализ результатов работы МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» убедительно свидетельствует о значительном прогрессе в области воспитания гражданственности среди обучающихся. Целенаправленная работа учреждения, направленная на формирование российской гражданской идентичности через разнообразные формы образовательной и внеучебной деятельности, приносит ощутимые плоды. Повышенный интерес обучающихся к истории и культуре России, активное участие в общественных мероприятиях и высокая степень личной ответственности свидетельствуют о позитивных изменениях в сознании подрастающего поколения.

Особое внимание заслуживает тот факт, что благодаря внедрению инновационных методов и подходов, таких как проектная деятельность, конкурсы туристско-краеведческой направленности и создание экскурсионных проектов, у обучающихся развиваются важные социальные компетенции – коммуникативные навыки, толерантность и уважение к многообразию культур. Эти качества являются ключевыми для гармоничного существования в современном многонациональном обществе и закладывают основу для формирования социально активного гражданина.

Кроме того, опыт МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» демонстрирует, что систематическая и продуманная работа по воспитанию гражданственности способна существенно повысить уровень социальной зрелости и гражданской активности учащихся. Это создает предпосылки для формирования устойчивых ценностей, необходимых для успешного развития гражданского общества и государства в целом.

Таким образом, результаты деятельности учреждения подтверждают важность и необходимость продолжения и углубления работы в данном направлении. Воспитание гражданственности требует комплексного подхода, который включает интеграцию образовательных

программ, культурных мероприятий и практической деятельности. Только таким образом возможно достичь поставленных целей и обеспечить долгосрочный эффект в развитии молодого поколения, способного внести значительный вклад в будущее нашей страны.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Правительство Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2019 г. № 2403-р «Об утверждении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2025.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2019 г. № 269 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Москва, 2019.

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Указ Президента РФ от 04 октября 2000 г. № 1759 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 41. – Ст. 4089.

6. Беккер И.Л. Социальные и психолого-педагогические возможности туристско-краеведческой деятельности / И.Л. Беккер // Гуманитарный вестник: научно-теоретический сборник. Специальный выпуск. Педагогика. Переяслав-Хмельницкий, 2009. – С. 292-297.

7. Каратаева, Т.А. Актуальные задачи научно-методического сопровождения процесса формирования гражданской идентичности старшеклассников в современной школе / Т.А. Каратаева, Т. А. Ольховая // Вестник Оренбургского гос. ун-та. – 2017. – № 10. – С. 120-126.

8. Остапец-Свешников А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе / А.А. Остапец-Свешников. – М.; Педагогика, 1985. – 104 с.

9. Разуваева И.А., Разуваев А.Е. Дополнительное профессиональное образование как инструмент профориентации и

самоопределения при выборе учреждения среднего профессионального образования // Наука и инновации в XXI в.: актуальные вопросы, открытия и достижения : сб. ст. XXI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза, 2020. С. 91–93.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Петрова Н.А.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

На сегодняшний день – воспитание будущего патриота своей страны – это одна из самых актуальных проблем. Она охватывает всех людей, независимо от их национальности, менталитета, вероисповедания. Патриотизм должен прививаться подрастающему поколению с детства, так как это самое благодатное время для привития любви к Отчизне. Необходимо сформировать у детей потребность любви к России, знания ее истории, желание защитить свою Родину, в случае необходимости и способствовать укреплению ее рубежей.

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и подростков. Туристско-краеведческая деятельность, направленная на всестороннее развитие подрастающего поколения, в том числе обеспечивает оздоровительное, воспитательное и образовательное воздействие на личность обучающихся.

Занятие краеведением формирует у ребенка познавательный интерес, повышает его культурный уровень, воспитывает истинного патриота.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающему поколению. Ведущая задача – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Содержательные особенности программного обеспечения в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» определяется тем, что в большинстве программ ставятся и решаются проблемы возрождения и сохранения

народных традиций, приобщения детей к истории и культуре родного края, познавая свою малую Родину. В МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» педагоги объединений «Юный краевед» и «Город мастеров» и другие, опираются в своей работе на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей.

Программа объединения «Город мастеров» ориентирована на обучающихся младшего и среднего возраста.

Главная цель программы – развитие творческой личности и способности к самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с древним народным ремеслом – бисероплетением. Большое внимание в программе уделяется народным традициям, знакомству с творчеством народов Республики Татарстан, развитию национальных прикладных искусств.

Обучение по программе предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий, поисковой, проектной работы и нацелено как на общее развитие обучающихся, так и способствует развитию отдельных качеств личности – целеустремленности, трудолюбия, любознательности, эмоциональной отзывчивости, активной гражданской позиции, воображения, памяти, воли, чувств привязанности к тем местам, где человек родился и вырос и др.

На праздничных мероприятиях «Святки», «Рождество», «Масленица» «Каз өмәсе», «Сабантуй», «Карга боткасы», «Наврүз» и др., воспитанники объединения знакомятся с деталями костюмов, примеряют его на себя, тем самым чувствуя связь со своими предками. Знакомясь с декором костюма, материалом украшений: жемчугом, бисером, стразами, бусинами, и др. у ребят появляется непреодолимое желание попробовать использовать все это в своей творческой деятельности. Они начинают украшать декором женский костюм, калфак и кокошник, мужскую косоворотку, жилет, тюбетейку и другие предметы одежды. Через национальные обряды и праздники передаются детям такие качества как человечность, честность, доброта, так как, лень, трусость, жадность, эгоизм в народных обрядах осуждается, и национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания.

Особое место в программе уделяется изучению родословной, семейной династии и реликвии. Дети готовят проекты, рассказывающие о предметах, которые бережно хранятся в их семьях и которые бережно передаются из поколения в поколение. В нашем объединении были такие предметы, как татарская тюбетейка прадеда, расшитая стразами и пайетками, кошель с бисерным узором, бусы и четки предков.

В течение учебного года в объединение «Город мастеров» проводятся экскурсии по Казанскому Кремлю, театрам и мечетям, улицам и слободам города Казани, походы по выставочным залам в Центр «Эрмитаж-Казань», в Национальный музей Республики Татарстан.

В целях патриотического воспитания обучающихся, в соответствии с планом работы Управления образования г. Казани, городского проекта «Звезда Победы» и в целях подготовки к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, воспитанники объединения «Город мастеров» участвовали в Акции «10 дней до Победы»: мастерили «Подарок ветерану», рисовали открытки ветеранам, готовили рисунки о военном времени, устраивали виртуальные выставки фотографий родственников, воевавших в ВОВ «Бессмертный полк в лицах». Подводя итоги этой работы был смонтирован видеофильм «Виртуальная выставка «Родные лица Победы». Ознакомиться с данной работой можно на сайте ДДЮТиЭ «Простор» во вкладке «Звезда Победы» – «Живая память» на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан», либо по прямой ссылке (<https://yadi.sk/i/6YOFPi-l49n8TA>).

Участие в таких мероприятиях меняют мировоззрения детей, они начинают понимать ценность каждой человеческой жизни, каждого прожитого дня.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К МИРНОМУ СОЗИДАНИЮ И ЗАЩИТЕ РОДИНЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Салимова Ф.Б.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Стратегия воспитания в Российской Федерации направлена на формирование гармоничной, социокультурной личности, разделяющей нравственные ценности, уважающей культуру и традиции народов России, способной к мирному созиданию и защите Родины.

2025 год объявлен Годом защитника Отечества Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина, учитывая всемирно-историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В целях выполнения этого Указа в нашей стране реализуется план по подготовке к 80-летию Победы. Всё дальше и дальше от нас грозные годы Великой Отечественной войны. Но за далью десятилетий образы героев-фронтовиков не размываются, а становятся

только яснее и четче. Как говорится, большое видится на расстоянии. Разная выпала им судьба. Кто-то вернулся, а за кого-то вернулась похоронка, кто-то прошел дорогами войны в неизвестности, а кто-то зажегся звездой на небосклоне воинской славы.

Педагогами Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» проводится работа по патриотическому воспитанию детей и молодежи. Совершаются походы и экскурсии в музеи Казани и РТ, в парк Победы. Обучающиеся ДДЮТиЭ «Простор» под руководством своих педагогов принимают участие в конкурсах юных краеведов и экскурсоводов, в игре «Мы создаем школьный музей», в республиканских конкурсах на лучшую поисково-исследовательскую работу «Родники народов Поволжья», «Татарстан – Победе», «Жить, помня о корнях своих», участвуя в конференции «Россия – моя история» и др.

Примером яркого героизма является для нас всем известный подвиг поэта Мусы Джалиля, Героя Советского Союза, Лауреата литературной премии, автора «Моабитских тетрадей». Его борьба, его стихи, написанные в тюрьме, получили мировую известность. Вместе с ним были казнены в берлинской тюрьме Плётцензее еще 4 татарских писателя – Абдулла Алиш, Гайнан Курмаш, Ахмет Симаев, Абдулла Баттал.

Но ведь кроме них на Великую Отечественную ушли ещё 123 писателя из Татарстана. Из них 34 погибли. Их имена можно увидеть на мемориальной доске Союза писателей Татарстана. Об этом мы говорим и вспоминаем в музее детской литературы ДДЮТиЭ «Простор» который был создан в 1995 году, в год 50-летия Победы и был открыт 1 сентября, в День Знаний. Музей создавался руками детей, педагогов и родителей. Мы побывали с ребятами по литературным местам – в Булгары, Чистополь, Тукай-Кырлай и др. города республики и привозили экспонаты для этнографического уголка и музея детской литературы. Музей наш был открыт на основе архива детского поэта, писателя Шамиля Гарая, друга Абдуллы Алиша, соратника Мусы Джалиля. На занятиях объединения «Родники» проходят встречи с интересными людьми, писателями, поэтами, которые с удовольствием отвечают на вопросы школьников. Думаю, что такие встречи надолго останутся в памяти детей и будут способствовать развитию их творческого потенциала и одаренности обучающихся в ДДЮТиЭ «Простор».

В системе дополнительного образования одним из эффективных технологий является проектно-исследовательская работа. В ходе реализации проекта обучающиеся ознакомились со значениями своих имен, в результате совместной работы с педагогами и родителями составили рассказы о своей семье, родословные и Гербы своих семей.

Результатом поисково-исследовательской работы явилось создание стенда «Мы помним! Мы гордимся!» в кабинете, где ребята представили различные формы работы о защитниках Отечества. Например, мы узнали, что прадедушка Бушуевой Алины – Шихранов Николай Степанович (1919-1998) – участник героической обороны Сталинграда, кавалер двух боевых орденов Отечественной войны I и II степеней. За время боев на Киевском направлении проявил смелость, находчивость и умение организовать личный состав подразделения на выполнение боевых задач, в результате чего дивизион в течение 5 дней отбил 8 контратак противника, уничтожил 6 пулеметов, две противотанковые пушки и до роты пехоты противника...». Награжден медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Вов». В 1945 году он вернулся домой и его дальнейшая жизнь была посвящена родному селу, работал директором школы, а затем завучем, общий стаж его педагогической работы – 42 года. Николай Степанович создал большую семью, построил дом, вырастил 7 детей, дал им прекрасное образование. В школьном музее создан уголок боевой славы, где представлены его военные документы и боевые награды. Родственники и односельчане гордятся своим земляком.

О своем прадедушке Фаттахове Н.Ф., участнике войны, написала его внучка. Нотфулла Фаттахович призван Куйбышевским РВК, воевал в составе 419 стрелкового полка 18 стрелковой дивизии Волховского полка рядовым стрелком, снайпером, участвовал в обороне Сталинграда. Был награжден медалью «За Отвагу», Медалью «За оборону Ленинграда», медалью «За победу над Германией в Вов 1941-1945».

Низкий поклон Вам, Вечная память и огромная благодарность за Победу в этой страшной войне! Спасибо Вам за то, что ты воевал за меня, за нас, за наше будущее, за родных, за все человечество. Спасибо тебе и твоим товарищам за то, что вы верили в победу и вы ПОБЕДИЛИ!

Спасибо за Ваш подвиг, за счастье, за мирное небо над головой, за то, что мы просто живем на этом свете. Мой дорогой прадедушка, я всегда буду помнить о тебе, о том, что своим здоровьем ты подарил мне жизнь. Ваши подвиги не забыты и будут бессмертными.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

Сагдиева М.Н., Сафина Г.М.
МБОУ «Многопрофильная полилингвальная
гимназия № 180» г. Казани

«Кто не принадлежит своему отечеству,
тот не принадлежит и человечеству»

В. Белинский, русский литературный критик

Патриотическое воспитание учащихся начального звена в современной образовательной системе является сейчас, как никогда, весьма актуальным направлением. Возраст 7-11 лет является наиболее благоприятным периодом для формирования у молодого поколения глубокой привязанности к Отечеству. В младшем школьном возрасте особое внимание должно уделяться воспитанию чувства гордости за свою страну и народ, уважения к его историческим достижениям и героическому прошлому.

«Патриотическое воспитание младших школьников в современном социокультурном контексте образования представляет собой целенаправленный, систематический и последовательный педагогический процесс, тесно связанный с народной культурой и традициями» [2, стр.13].

Чувство патриотизма имеет всё большее общественное влияние и становится первостепенной задачей государственной важности. Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это символ национального единства и патриотизма.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение правил поведения и моральных норм, начинает формироваться общественная направленность личности и патриотизм. Патриотическое чувство не может быть сформировано в короткое время, поэтому необходима упорная и систематическая работа с подрастающим поколением в рамках внеурочной деятельности, краеведческих кружков, различных внешкольных мероприятий.

Успех воспитательной работы заключается в правильной организации самого процесса воспитания, сочетание различных видов деятельности и форм воспитательного воздействия на детей.

Эффективность патриотического и культурного воспитания младших школьников заключена в сочетании урочной и внеурочной работы, а также в тесном взаимодействии семьи и школы. Используются такие направления работы, как историко-краеведческое, литературно-музыкальное, физкультурно-оздоровительное, семейное, экологическое, трудовое.

Большая ответственность в воспитании патриотизма возлагается на педагогов начального звена: учителей, воспитателей групп продлённого дня, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Наша гимназия представляет собой школу полного дня, где ученики начальной школы находятся с педагогами полный день с 8 до 18 часов. Следовательно, внеурочная деятельность представлена в обширном объёме и охватывает большое количество учащихся.

В рамках группы продлённого дня нами практикуются следующие направления и формы патриотического воспитания:

- Историко-краеведческое направление: познавательная деятельность в историко-краеведческой деятельности играет ключевую роль в формировании культурной идентичности и реализации образовательных целей. Она способствует не только углублению знаний о родном крае, но и расширению кругозора детей, позволяя им глубже понимать исторические и культурные пласты региона.

Организация экскурсий в различные музеи, знакомство и посещение объектов культурного наследия Республики Татарстан (остров-град Свияжск, древний Болгар, Раифа, комплекс архитектурных, исторических и археологических памятников «Казанский Кремль» и другое), посещение памятников и мемориалов ВОВ, участие в конкурсах соответствующей тематики («Путешествие к истокам», «Мирас - объекты культурного наследия РТ», «Яратам Татарстан»), исследовательские проекты («Их имена звучат на карте города Казань», «Человек удивительной судьбы», «Дети войны», «Достопримечательности моей малой Родины»).

Также в работе нами используются интерактивные игры в форме «СВОЯ ИГРА», обучающие игры и кроссворды на сервисе <https://learningapps.org/>. Игры вызывают большой интерес у учащихся, нетрудоемки по организации, эффективны во внеурочной деятельности и в воспитательном процессе.

- Литературно-музыкальное направление: проведение клубных часов патриотического содержания, совместная работа с детскими библиотеками города Казани, изучение литературного материала, ознакомление с играми и фольклором народов Поволжья, подготовка и проведение народных праздников Сабантуй, Навруз, Масленица, участие в конкурсах патриотической песни и песен времён Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

- Физкультурно-оздоровительное направление: проведение спортивных тематических соревнований «Зарница», «А ну-ка мальчишки!», «Февромарт».

- Семейное направление: создание проектных работ «История моей семьи» и «История в фотографиях» (Бессмертный полк), проведение бесед, совместные выезды за пределы гимназии вместе с родителями,

участие в концертах к знаменательным датам, совместные внеклассные мероприятия с родителями и т.д.

- Экологическое направление: изучение природы родного края и воспитание бережного отношения к окружающей среде. Проведение экологических соревнований, конкурсов, интерактивных игр и тестов по экологии, проведение мастер классов по работе с бросовым материалом.

- Трудовое направление: проведение регулярных субботников на территории школы и её окрестностей, создание кормушек и скворечников (простых, с национальной тематикой, экологических, из бросового материала), изготовление поделок и открыток для ветеранов ВОВ и участников СВО, кружковая деятельность.

Таким образом, работа с детьми по формированию патриотизма является актуальной задачей в современном мире. Уважение к Отечеству, его национальным традициям, истории и богатой культуре лежит в основе всякого воспитания. Невозможно воспитать истинного гражданина и достойного человека без глубокого уважения к своим корням. Благодаря разнообразию форм и методов работы у педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список использованных источников:

1) Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: система работы, конспекты занятий, разработки сценариев праздников. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/Ivashkina_N_A_2008.pdf (дата обращения: 27.02.2025).

2) Кириловец Н.Ф. Статья «Роль воспитателя группы продленного дня в формировании культурно-патриотического воспитания младших школьников» URL: <https://domznaniya.ru/page/rol-vospitatelya-gruppy-prodlennogo-dnya-v-formirovanii-kulturno-patrioticheskogo-vozpitanija-mladshih-shkolnikov-3828723965/> (дата обращения: 27.02.2025).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Тухватуллина Л. Р.

учитель родного языка и литературы,
МБОУ «Школа №144» г. Казани

Задонская Т.А.

педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТ "Азино"»

Что такое патриотизм и кто такой патриот? «Патриот – это человек который любит свою страну, свой народ» Патриотизм – это любовь к культуре, родному языку, к родной природе, национальным традициям, национальному самосознанию. Патриотизм часто схоже с чувством, как преодоление трудностей и препятствий. И это перекликается с понятием храбрости. Формирование патриотического сознания у учащихся ведутся последовательно. Оно начинается дома, потом в детском саду, в школе. Одной из проблем, которая волнует всех в последние годы, является недостаточность патриотического воспитания молодёжи. Моральный кризис общества, распад нравственных норм, фразы «человек человеку друг и товарищ», «человек звучит гордо», снижение добродетельных качеств – всё это негативно сказывается на молодом поколении.

Настоящая любовь к Родине проявляется в заботе к её процветанию.

В работе по патриотическому воспитанию среди молодежи и учеников важное место занимают дух трудовых традиций и уважительное отношение к истории Отечества. Главную роль в патриотическом воспитании молодежи играет учитель, педагог и родители.

Каждый урок, особенно урок истории и литературы в школе, внеклассное мероприятие, занятия по краеведению, должны включать в себя основы патриотического воспитания. Любовь к Родине начинается с рисунков букваря, с посещения школьного краеведческого музея, с тематических и обзорных экскурсий по г. Казани и Республике Татарстан.

В нашей средней общеобразовательной школе №144 Советского района г. Казани на уроках литературы и татарского языка большое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся.

При изучении истории столицы г. Казани Республики Татарстан, основной целью в воспитании учащихся является прививание национальной гордости и зарождения морально патриотических чувств. На уроках татарского языка используется информационный материал о Казани.

При изучении нового материала «Полные и неполные предложения» с учениками 7 класса в начале урока проводится синтаксический анализ предложения: «Древняя Казань была заложена на высоком месте по правую сторону Булака». В этом предложении даются исторические сведения о Булаке.

Далее, при объяснении нового материала, рекомендуется выстраивать диалог между учителем и учащимся:

- когда был установлен памятник Мусе Джалилю?;
- в 1966 году;

- какие памятники архитектуры, музеи есть в Казани?;
- музей-заповедник «Казанский Кремль», Национальный музей Республики Татарстан, музей Максима Горького.

- Музей Салиха Замалетдиновича Сайдашева – выдающегося татарского композитора, основоположника татарской профессиональной музыки, педагога, народного артиста ТАССР, музей, посвящённый выдающемуся татарскому учёному Каюму Насыри (1825–1902), был открыт в Казани 2 февраля 2002 года. Музей Чак Чака небольшой, но популярный частный музей расположился в бывшем доме купца Вафы Бигаева. Сотрудники музея знакомят посетителей с бытом, культурой и обычаями казанских татар 19 века. И конечно же рассказывают о секретах приготовления главного татарского десерта Чак Чака;

- литературный музей Габдуллы Тукая находится так называемом доме Шамяля. Когда то в этом особняке жила дочь известного казанского купца миллионера Апакова Бибимарьямбану;

- музей Баки Урманче был открыт в 26 февраля 1999 года в двухэтажном каменном особняке. Баки Идрисович был видным художником, скульптором и графиком. Являлся народным художником Татарстана и российской федерации. Играл видную роль в художественной жизни не только Казани, но и Москвы, Алма-аты, Самарканда и Ташкента.

- Подрастающему поколению необходимо знать биографию и дела великих людей, поскольку они порой вопреки складывающимся обстоятельствам, стремились принести благо человечеству. Учащиеся довольно часто задумываются о смысле жизни, но разобраться в нём им довольно нелегко. Жизнь великих людей – положительный пример для воспитания активной жизненной позиции ребят. Изучение родного татарского языка на уроках, родной русской и татарской литературы, вовлечение детей в краеведческую деятельность учит их заниматься поиском, исследованиями, работать с архивами, в том числе с семейными, что особенно важно и ценно.

Приобщение детей к истории своего родного края, к своим корням и собственным предкам, дают нам незаменимую возможность формировать в детях потребность постоянно соприкасаться с памятниками и достопримечательностями культуры, с искусством нашей великой страны России и Республики Татарстан. Только это может научить человека отличать добро от зла. Привить ему чувство собственного достоинства. Сформировать в детях чувство идентификации.

Обзорные, тематические экскурсии и походы выходного дня вместе с родителями и классным руководителем, знакомят ребят с музеями и достопримечательностями нашего замечательного старинного и современного города Казани. Это позволяет утверждать, что для воспитания подрастающего поколения в духе уважения к культурно-историческим, национальным традициям народов Татарстана, формирования основ поликультурности у учащихся музейная педагогика так же обладает несомненным образовательным потенциалом.

На уроках родного языка мы изучаем с ребятами историю и культуру столицы Татарстана г. Казань, жизнь и деятельность наших великих соотечественников. При проверке устных и письменных предложений, составлении собственных литературных сочинений учащиеся могут научиться различать полные и неполные предложения на русском и татарском языке. Писать статьи и составлять проектные работы о своих родословных.

При изучении прозы Г. Кутуя «Ностальгия» также можно затронуть тему патриотизма. В произведении отражена тоска солдата по Родине. Для каждого человека Родина дорога и близка. А также изучение творчества М. Джалиля,

А. Алиша являются яркими примерами патриотического воспитания.

Народ, не знающий своей истории, не имеет будущего. Для этого каждый ребенок должен знать историю своей семьи, родословную и через неё приближаться к истории народа. Яркий тому пример произведение Гаяза Исхаки «Дед суннит». В этом произведении показан образ деда, знающего свой род до девятого поколения. Он любит свою нацию. После изучения этого произведения, ученики начинают изучать свою родословную. И когда дети рассказывают о своей родословной на уроке или выступают на конференции, невозможно не увидеть на их лицах чувство гордости за свою семью, за свой род.

У современных детей много отвлекающих моментов: телефон, компьютерные игры, ненужные сайты интернета. Иногда ребенку сложно сосредоточиться на главном, основном для себя предмете, нужном для него.

Современный молодой человек – это человек не только знающий IT, Wi-Fi, интернет, современное программирование, но и ширококультурный, начитанный человек, который знает свою родословную, предмет, дело к которому будет стремиться в дальнейшем.

Изучение своей родословной нужно для того, чтобы знать традиции рода, обычаи и обряды, нравы и ремёсла, и для того, чтобы их продолжать и передать будущим поколениям. Только тогда молодой

человек может стать «сыном народа», в котором надежно формировалось национальное сознание.

Воспитание любви к Родине в современных условиях – дело непростое. Главной целью воспитательной работы является заложение священных «семян» патриотизма для подрастающего поколения, и это можно сделать благодаря богатому наследию нашего народа.

Список использованных источников:

1. Татар теленең анлатмалы сүзлеге. «Матбугат йорты» нәшрияты, Казан, 2005;
2. Фатих Кәрим. Сайланма әсәрләр. Ике томда. Икенче том. Казан, «Мәгариф нәшрияты», 2009;
3. «Мәгариф» журналы, №5, 2007;
4. Татар балалар әдәбияты: гомуи белем бирү мәктәпләре, урта һәм югары педагогик уку йортлары өчен уку әсбабы / Л.И. Минһажева, И.Х.Мияссарова. – Тулыландырылган икенче басма. – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты (ТаРИХ), 2009

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩЕГО СТРАНЫ

Файзутдинова Г.Г.

учитель родного языка и литературы,
руководитель музея «Мирас» МБОУ «Школа №113» г. Казани

Мы живем в стране, которой есть, кем и чем гордиться, с кого брать пример: с ветеранов Великой Отечественной войны нашей страны, родного села, с героев, чьим именем названы улицы.

Это ли не пример героизма и мужества, пример любви к своей Родине.

А чтобы ими гордиться, мы должны быть знакомы с воспоминаниями ветеранов об участии их в войне, о трудностях, с которыми им пришлось столкнуться в годы Великой Отечественной войны, с биографией героев исторических событий в родном крае. И эти данные образы предстают как образцы патриотизма, нравственности, духовности, самоотверженности, мужества, воли к победе и т. п.

Всё главное в судьбе человека начинается со школы.

Наша «Средняя общеобразовательная татарско – русская школа №113 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России М.Р. Ахметшина» Ново-Савиновского района г. Казани школа носит гордое имя героя Марата Ахметшина.

Очень часто в нашей жизни среди обычных людей мы можем найти настоящих героев, доблестных и мужественных людей, которым мы должны преподносить дань уважения.

О таких людях, как Марат Ахметшин мы должны говорить часто и в полный голос, ведь проблема формирования чувства патриотизма у современной молодежи как никогда актуальна в наши дни.

Ахметшин Марат Радикович – начальник разведки штаба гаубичного самоходно-артиллерийского дивизиона Западного военного округа, капитан.

Родился 27 июня 1980 года в городе Елизово Камчатской области (ныне Камчатского края) по месту службы отца, майора ВВС СССР. Татарин. После выхода отца в запас семья переехала в город Казань (Татарская АССР, ныне Татарстан), где Марат окончил среднюю школу №113 в 1997 году.

В Вооружённых силах Российской Федерации с августа 1997 года. Окончил Казанский филиал Военного артиллерийского университета в 2002 году. С июня 2002 года служил в частях 58-й общевойсковой армии Северо-Кавказского военного округа на территории Кабардино-Балкарской республики: командир гаубичного самоходно-артиллерийского взвода, с июня 2003 года – командир самоходно-артиллерийской роты, с декабря 2006 года – помощник командира батальона по артиллерии. С 2005 по 2008 год неоднократно принимал участие в выполнении миротворческих задач в зоне осетино-грузинского конфликта на территории Южной Осетии. С июля 2009 года – командир гаубичной артиллерийской батареи 102-й российской военной базы (город Гюмри, Республика Армения). С июня 2010 года, когда его полк был расформирован, – в запасе.

Поселился в селе Осиново Зеленодольского района Республики Татарстан, работал инженером в пассажирском автотранспортном предприятии №2, но через пять лет гражданской жизни решил вернуться на военную службу и уехал в Нижний Новгород.

С декабря 2015 года – начальник разведки штаба гаубичного самоходно-артиллерийского дивизиона Западного военного округа. В 2016 году в составе группировки российских войск находился в командировке в Сирийской Арабской Республики, где обучал артиллерийской стрельбе сирийских военнослужащих в районе города Пальмира.

2 июня 2016 года во время атаки около двух сотен боевиков из террористических группировок Марат Ахметшин руководил огнём артиллерийской батареи. В какой-то момент он остался один и героически защищал отход своих бойцов. Располагая лишь тремя пушками,

автоматом и гранатами, меткой стрельбой он в одиночку смог подбить несколько танков и бронетранспортёров противника, но при этом получил тяжёлые ранения в грудь, живот и ногу. Когда подоспела подмога и нападение отбили, его нашли ещё живым. Весь израненный, он держал в руке гранату без чеки на случай приближения игиловцев. На следующие сутки, 3 июня, Марат Ахметшин скончался от большой кровопотери в военном госпитале в городе Пальмира. Похоронен в родовой деревне Атабаево Лаишевского района Республики Татарстан. У Марата Ахметшина остались жена, Гузель Ахметшина и трое детей – Зарина, Амир и Ралина.

Указом Президента Российской Федерации от 23 июня 2016 года за мужество и героизм при выполнении специальных задач Ахметшину Марату Радиковичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Основное направление нашей школы – гражданско-патриотическое. Создана достаточно эффективная система гражданско-патриотического воспитания, которая имеет хорошо апробированные формы и методы работы: это встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, узниками концлагерей, помощь пожилым людям, поисково-исследовательская работа на базе школьных музеев «Генералы и адмиралы РТ», «Мирас», связь с другими музеями города, взаимодействие с ветеранскими организациями. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы в школе проводятся следующие мероприятия:

Классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, годовщине битвы под Москвой, военно-спортивные игры «Зарница», Парламентский урок, уроки мужества, посещение экспозиции школьного музея генералов и адмиралов РТ, уроки памяти, посвященные россиянам, исполнявшим служебный долг, оформление боевых листов, тематических книжных полок, выставок художественной и научно – популярной литературы, митинг, посвященный празднованию Великой Победы и проведение акции «Бессмертный полк».

Знаменательным событием школы стало открытие мемориальной доски в память Герою России, выпускнику школы № 113 М.Р. Ахметшину и присвоение школе его имени. Это мероприятие, ставшее массовым в рамках нашей школы. Является результатом большой работы, проделанной администрацией, учителями и учащимися школы, включило в себя:

- концерт, посвященный М.Р. Ахметшину с приглашением его родных, сослуживцев, одноклассников и учителей;

- уроки мужества;
- спортивные эстафеты;
- создание видеоролика учащимися 11 класса «Память М.Р.Ахметшина»;

Это послужило началом для новых школьных традиций:

- ежегодное вручение звезды «Памяти павших достойны» лучшему классу по итогам 2022-2023 года лучшим классом был признан 8а класс (кл. рук. Сагдуллина И.Р.)

- памятной парты лучшему ученику по итогам 2022-2023 года лучшим учащимся признан ученик 3 б класса (кл. рук. Абрарова Н.Я.)

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет. Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. Знакомясь с родным краем, районом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

24 февраля 2022 г. Президент России объявил о начале Специальной военной операции (СВО). Её цели – защита Донбасса и упредительное обеспечение безопасности России.

В. Путин подчёркивал: «Мы не начинали никаких боевых действий, мы пытаемся их закончить. Эти боевые действия были начаты националистами на Украине в 2014 году, когда был совершён государственный переворот. С этого всё началось.

После этого последовали события в Крыму и на Донбассе».

Специальная военная операция на Украине сплотила наше общество, людей разных возрастов и профессий.

Поддержка людей выразилась в сборе подарков для военнослужащих, гуманитарной помощи жителям новых регионов, в настоящем культе гордости за бойцов СВО.

Самоотверженно работают на освобождённых территориях тысячи волонтеров, гражданские добровольцы, медики, учителя, строители, военкоры.

Наш учитель–Хайруллин Айдар Анварович, член партии Единая Россия с 2021 года, активист, многодетный отец, волонтер, руководитель инициативной группы «ОТ, СЕРДЦА, ДЛЯ ПОБЕДЫ!!!», совершил лично 29 поездки в зону СВО с гуманитарной помощью, исполняет песни под гитару перед бойцами и ранеными, проводит «Уроки мужества» для школьников и студентов г. Казани, организывает благотворительные концерты.

Думаю, что школа вместе с семьёй помогает стать человеку Гражданином, Патриотом, достойным продолжателем наследия нашей великой Родины. Только объединение усилий семьи через постоянное творческое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество; социума через партнёрские связи с центрами дополнительного образования, другими внешкольными учреждениями и организациями, через связь с советом ветеранов, шефскую помощь и совместные дела, возможен высокий результат, который воспитывает уважение, чувство патриотизма и гордости за свою Родину, любовь к родному краю, в сохранении русских традиций, воспитанию настоящих патриотов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Халикова Г.Г.

учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа №71» г. Казани,
педагог дополнительного образования
МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»

Понятие гражданской идентичности для отечественной научной традиции является относительно новым. Нам близко понимание гражданской идентичности как осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Она имеет личностный смысл, который определяет целостное отношение к природному и социальному миру.

Современное педагогическое образование одной из задач ставит развитие умения детей и подростков соотносить себя с российским обществом, его нормами и ценностями. Образование позволяет учащейся молодежи научиться «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим этнокультурам, имеющими различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между этими культурами и её приверженцами.

Формирование и укрепление гражданской идентичности – задача воспитания в молодом возрасте, а значит, её решение осуществляется, прежде всего, в образовательных организациях. Интеграция, единство и целостность самосознания личности молодого гражданина как члена поликультурного общества достигается путём формирования гражданской идентичности на основе изучения и принятия системы общечеловеческих нравственных ценностей и свободы самовыражения с

помощью учёта разнородных общественных установок, норм и ценностей, в том числе действующих в системе дополнительного образования, в том числе музейно-краеведческой направленности.

Наиболее значимым социальным институтом, способствующим формированию и укреплению гражданской идентичности, является музей. В школе № 71 с 1999 года работает краеведческий музей, который является центром образования и воспитания подрастающего поколения. В силу своей специфики музей как учреждение культуры обладает мощными потенциальными возможностями, что особенно важно в процессе развития учеников школы. Образовательная деятельность музея строится на передаче социального опыта, аккумулированного в памятниках духовной и материальной культуры разных эпох. Деятельность музея направлена на установление контактов, которые осуществляются по следующим направлениям: информирование, обучение, познание, досуг, развитие творчества.

Для современной образовательной политики России особенно актуальны идеи формирования единого образовательного пространства с опорой на потенциал музеев и музейной педагогики

Направления деятельности музея школы №71:

1.Поисково-собираательское. В школе 2 раза в год объявляется «Дни дарения», когда ученики и родители приносят экспонаты в дар школьному музею. В процессе исследовательской работы происходит социальная адаптация юного поисковика-краеведа, так как через личностное отношение к существующей проблеме выявляются его гражданская позиция, ценностные ориентиры и приоритеты.

2.Экспозиционное. В музее школы есть регулярно существующие экспозиции, которые располагаются по хронологии и есть тематические экспозиции.

3.Экскурсионное. В детских музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации.

4. Культурно-массовые мероприятия, дела. В музее школы № 71 проходят не только встречи и экскурсии, еще мастер классы для учеников и учителей по разным темам и стажировки учителей-предметников.

Таким образом, музей органично вписывается в систему проводимых мероприятий, в план работы всего общеобразовательного учреждения, становится местом осуществления культурно-исторической, гражданской идентификации, диалога времён, людей и музейных предметов.

Особое значение имеют занятия в объединении кружка «Активисты школьного музея» на базе музея школы №71. В рамках реализации дополнительного образования осуществляется освоение мирового

общекультурного художественного, краеведческого наследия народного творчества и фольклора, создаются возможности активизации общественно-полезной деятельности учащихся и включения их в социальную практику в форме проведения конкурсов, фестивалей, различного рода акций. К наиболее распространенным в образовательной практике технологиям формирования гражданской идентичности в рамках работы кружка можно отнести следующие: коммуникативные (беседа, диспут); игровые (ролевая игра, деловая игра); социально-деятельностные (технология коллективно-творческих дел, социальный проект). Особое место в деятельности нашего Музея истории и культуры Татарстана занимает социально-значимая деятельность, связанная с организацией экскурсий, участием на конкурсах, а также поисковой работой. Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что занятия детей в творческих объединениях дополнительного образования музейно-краеведческой направленности, их активное участие в общественной жизни учреждения и города, способствует их успешной социализации, формируют у школьников гражданскую зрелость, учат их жить и трудиться.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МГП ДЛЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ»

Хазбиева Л.И.

научный сотрудник ГАОУ ДПО ИРО РТ,
учитель высшей квалификационной категории

Международное гуманитарное право в основном своем объеме было сформировано во второй половине XX века, когда уже отгремели принесшие огромные жертвы и разрушения две мировые войны. Появление норм, регулирующих правила ведения войны, должно было предотвратить бесчеловечные войны, жестокость и насилие в будущем. Основной целью международного гуманитарного права является ограничение средств и методов ведения войны, которые могут использоваться сторонами в конфликте, и обеспечение защиты лицам, которые не принимают или более не принимают непосредственного участия в военных действиях, и гуманного обращения с ними [1]. Нормы международного гуманитарного права обеспечивают безопасность для гражданских лиц и объектов, военнопленных, медицинский и духовный персонал.

МГП и сегодня не теряет своей значимости. В условиях нестабильности международных отношений все человеческое сообщество возлагает большие надежды на то, что нормы действующего

законодательства не будут попораны и в случае вооруженных конфликтов смогут защитить гражданское население и участников вооруженных конфликтов [2].

Выпускники Казанской кадетской школы с самого начала специальной военной операции принимают участие в ней в разных статусах: это и кадровые офицеры, и добровольцы, и мобилизованные. Есть ребята, подписавшие контракт с Министерством обороны Российской Федерации. На приграничных территориях несут свою службу наши солдаты-срочники. Не один десяток наших выпускников отмечены государственными наградами за мужество и отвагу.

В ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова» еще в 2021 году был создан факультативный курс «МГП для будущих офицеров».

Факультативный курс является дополнением к школьному предмету обществознание, так как в рамках данного предмета отводится всего лишь 1 час на изучение МГП в 9 классе и 1 час в 11 классе, что очень мало для наших кадет – будущих офицеров. Основной объем информации обучающиеся получают не из уст педагога-наставника, а посредством изучения самых разных источников информации. Отдельные занятия, например, посвящены работе с источниками международного гуманитарного права – Женевскими конвенциями и Дополнительными протоколами к ним, а также другими нормативно-правовыми актами. Работа с источниками подразумевает не просто репродуктивное чтение, но и активный анализ текста и решение ситуативных обществоведческих задач с опорой на юридические тексты. В качестве источника информации используются также фрагменты известных кинофильмов и мультипликационных фильмов, а также документальных фильмов. И если многие популярные фильмы ребята видели неоднократно и легко дают оценку событиям и явлениям, встречающимся в них, то работа с документальными фильмами дается современному школьнику гораздо сложнее. Просмотр фрагментов новостей (современных и имевших значение в прошлом) позволяет обучающимся оценить реальную ситуацию и попытаться применить имеющиеся знания в условиях реальной жизни. Источником информации также являются вырезки из газет и журналов, отрывки из художественной литературы (известной, а иногда и не очень). Получение и анализ информации из разных источников способствуют активному обучению кадет, формируют у них комплексное видение той или иной ситуации.

На практических занятиях обучающиеся получают возможность принести реальную практическую пользу в дело популяризации норм международного гуманитарного права. Так, участники курса под

руководством своего педагога-наставника разработали дидактическую игру «МГП: Курс молодого бойца». Изначально игра была построена на электронной платформе, но ее реализация в очном формате понравилась обучающимся больше, так как обеспечила возможность коммуникации между участниками в режиме реального живого диалога, что очень важно в эпоху засилия виртуального общения. Игра состоит из тематических блоков: нормы международного гуманитарного права; деятельность Международного комитета Красного Креста; события и герои специальной военной операции.

Реализация факультативного курса «МГП для будущих офицеров» позволила создать среди инициативной группы кадет своеобразный комитет по изучению и популяризации норм международного гуманитарного права. Нормы международного гуманитарного права стали базой правовой культуры обучающихся-старшеклассников Кадетской школы.

Список использованных источников:

1. Батырь В.А. Международное гуманитарное право: Учебник для вузов (2-е издание, переработанное и дополненное). – М.: «Юстицинформ», 2021. – 950с.

2. Великая Отечественная война: уроки истории и организация международной безопасности. Научно-практическая конференция / Сборник статей. Сост. А. И. Ушаков. – М.: Международный юридический институт, 2023. – 156 с.